

VÝCHOVNÝ PROGRAM LIEČEBNO-VÝCHOVNÉHO SANATÓRIA V POĽNOM KESOVE

NÁVRAT



Motto: „ *V nepochopení ma poslali na cestu, na ktorej som zablúdil.
Musím sa vraj vrátiť, aby som mohol ísť vpred.*“

Názov špeciálneho výchovného zariadenia	<i>Liečebno-výchovné sanatórium</i>
Adresa	<i>Mojmírovská 70, 951 15 Poľný Kesov</i>
Riaditeľ LVS	<i>Mgr. Eva Májeková</i>
Koordinátor výchovného programu	<i>Mgr. Juraj Gašparík</i>
Forma výchovy a vzdelávania	<i>Nepretržitá</i>
Výchovný jazyk	<i>Slovenský</i>
Druh školského zariadenia	<i>Štátne</i>
Platnosť výchovného programu	<i>01. september 2009 -</i>
Zriaďovateľ	<i>Okresný úrad Nitra Štefánikova 69 949 01 Nitra</i>

<i>Platnosť Revidovanie</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</i>
<i>Platnosť VP od</i>	<i>01.09.2009</i>	
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>29.08.2009</i>	<i>Prerokovanie v Pedagogickej rade</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>05.10.2009</i>	<i>Prerokovanie v Rade školy</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>21.06.2010</i>	<i>Zmena legislatívy – Metodický pokyn č. 1/2010 – R na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, Metodický pokyn č. 3/2010 – R na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>31.08.2010</i>	<i>Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 2. a 6. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom ment. postihnutia a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP od</i>	<i>01.09.2010</i>	
<i>Revidovanie</i>	<i>01.06.2011</i>	<i>Zmena legislatívy -Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1, Metodický pokyn č. 35/2011na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>31.08.2011</i>	<i>Doplnenie o dokumenty - učebné osnovy a TVVP pre žiakov 3. a 7. ročníka pre žiakov s ľahkým stupňom ment. postihnutia a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1</i>
<i>Platnosť ŠkVP od</i>	<i>01.09.2011</i>	<i>3. a 7. ročník</i>
<i>Platnosť ŠkVP od</i>	<i>01.09.2012</i>	<i>4. a 8. ročník</i>
<i>Platnosť ŠkVP od</i>	<i>01.09.2013</i>	<i>9. ročník</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.10.2013</i>	<i>Zmena zriaďovateľa – Okresný úrad Nitra</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>03.01.2014</i>	<i>Doplnený rozpis personálneho zabezpečenia</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>03.01.2014</i>	<i>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>03.01.2014</i>	<i>Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov a vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2014</i>	<i>Finančná gramotnosť</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>31.08.2015</i>	<i>Rozpracované materiálno-technické podmienky vo výchovnom programe</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>31.08.2015</i>	<i>Prepracovaný počet hodín činností vo výchovných osnovách jednotlivých tematických oblastí výchovy</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2015</i>	<i>Zmena riaditeľa – poverená riaditeľka Mgr. Eva Májeková</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>22.09.2015</i>	<i>Prerokovanie v Pedagogickej rade</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>14.10.2015</i>	<i>Prerokovanie v Rade školy</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.03.2016</i>	<i>Zmena riaditeľa –riaditeľka LVS Mgr. Eva Májeková</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2016</i>	<i>Úprava textu- záujmové vz., zmena tabuľky- personál. zabezpečenia</i>
		<i>Materiálne, technické a priestorové podmienky – doplnenie textu</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>20.09.2016</i>	<i>Prerokovanie v Pedagogickej rade</i>
<i>Platnosť ŠkVP a VP</i>	<i>10.10.2016</i>	<i>Prerokovanie v Rade školy</i>

Obsah

ČASŤ A	5
1. Východiská výchovného programu internátu.....	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	6
3. Formy výchovy a vzdelávania	9
4. Tematické oblasti výchovy internátu LVS	10
5. Výchovný plán internátu LVS.....	11
6. Výchovný jazyk	12
7. Personálne zabezpečenie	12
8. Materiálne, technické a priestorové podmienky.....	13
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	15
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	16
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.	21
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	31
ČASŤ B.....	32
1. Výchovné štandardy	32
2. Výchovné osnovy	37
ČASŤ C Prílohy	44
Príloha č. 1 Práva dieťaťa	45
Príloha č. 2 Individuálny liečebno-výchovný plán dieťaťa (obsah)	47
Príloha č. 3 Polročné hodnotenie správania dieťaťa (obsah).....	48
Príloha č. 4 Koncoročné hodnotenie správania dieťaťa	49
Príloha č. 5 Správa z pobytu dieťaťa v LVS.....	50
Príloha č. 6 Povinnosti pedagogických zamestnancov – vychovávateľov, nepedagogických zamestnancov a zdravotnej sestry	52
Príloha č.7 Tematický plán výchovnej skupiny (vzor)	58
Príloha č. 8 Hodnotiaci hárok.....	59

ČASŤ A

1. *Východiská výchovného programu internátu*

Liečebno – výchovné sanatórium v Poľnom Kesove vo svojom pôsobení plynule nadväzuje na predchádzajúcich tridsať rokov práce s mentálne postihnutými deťmi, ktoré mali zároveň nariadenú ústavnú starostlivosť. Internát špeciálnej základnej školy bol ešte pred pár rokmi domovom týchto detí. Dnes sa o tieto deti starajú detské domovy. Či tento spôsob transformácie špeciálnych základných škôl internátnych a integrácia mentálne postihnutých detí do detských domovov medzi bežnú populáciu detí bolo šťastným riešením ukáže čas. Vieme však, že mentálne postihnuté a opustené dieťa potrebuje pre svoj vývin primerané prostredie, ktoré bude tolerantné k miere jeho postihnutia a bude mu ponúkať také množstvo prijateľných podnetov a takým vhodným spôsobom, že získané kompetencie budú úmerné jeho schopnostiam a predovšetkým využívané v bežnom živote a umožnia im návrat do spoločnosti, zaradiť sa do nej a žiť život dôstojný človeka.

Vieme, že deti, ktoré sú prijímané do nášho zariadenia si prinášajú so sebou batôžtek plný nepochopenia, výsmechu z neúspechu, odstrkovania, nechcenia, nedostatku lásky, fyzického ubližovania, šikanovania, ale i nedôvery k dospelým, utiahnutosti, strachu z pohľadkania, vzdoru a agresivity, vulgárnosti, odporu k práci a obavy čo bude s ním ďalej. Vo svojom mentálnom postihnutí a **nepochopení okolia**, ktoré možno iba **nevie ako ďalej**, začali tieto deti „rozdávať údery“. Ich **správanie** sa stalo pre iných **neprijateľné**. Musíme si uvedomiť a je to žiaľ, smutné, že **na túto cestu sme ich poslali my dospelí**. Musíme to byť znova my, čo sa musíme postarať o to, aby sme zachránili čo sa ešte dá a **ukázali deťom tú správnu cestu, ktorou majú kráčať**.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele výchovy

Všetky deti, ktoré sú ubytované na internáte sú mentálne postihnuté, s poruchami správania a emócií a s poruchami aktivity a pozornosti, ktoré sú často sprevádzané afektívnymi vzplanutiami. Tieto deti sú umiestnené v LVS väčšinou na žiadosť detských domovov, ale aj rodičov. Zariadenie má celoslovenskú pôsobnosť.

Liečebno-výchovné sanatórium poskytuje psychologickú a psychoterapeutickú starostlivosť, výchovu a vzdelávanie MP deťom s vývinovou poruchou učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, u ktorých ambulatná starostlivosť nevedla k náprave.

Najväčšou a najdôležitejšou úlohou a cieľom výchovy v LVS v Poľnom Kesove je všetkými prijateľnými formami výchovnej intervencie, pokúsiť sa čo v najkratšom čase „obrúsiť hrany“ neprijateľného správania dieťaťa a vrátiť ho do pôvodného prostredia, ktorým je pre niektoré deti detský domov a pre niektoré rodinné prostredie, po ktorom túžia všetky deti. Vychovávateľa na základe špeciálno-pedagogickej diagnostiky vypracujú na každé dieťa počas pobytu v LVS:

- Individuálny liečebno-výchovný plán (príloha č. 2)
- Polročné hodnotenie správania dieťaťa (príloha č. 3)
- Koncoročné hodnotenie správania dieťaťa (príloha č. 4), ktoré je súčasťou
- Komplexnej hodnotiacej správy dieťaťa z pobytu v LVS (príloha č.5)

Hlavnými cieľmi výchovného pôsobenia internátu pri LVS v Poľnom Kesove sú:

- Plniť úlohy pri ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi, v prevencii problémového vývinu detí, v prevencii delikventného vývinu detí a pri výkone ústavnej výchovy.
- Ako zariadenie výchovnej prevencie poskytovať odbornú pomoc deťom zo sociálne alebo výchovne zlyhávajúceho prostredia, ako aj deťom s narušeným psychosociálnym vývinom za súčasnej spolupráce s rodinou s cieľom zlepšiť, alebo zachovať jej funkciu.
- Zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím.
- Zabezpečovať výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej alebo celodennej starostlivosti.
- Zabezpečovať získavanie kompetencií dieťaťa v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a matematickej gramotnosti.
- Naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti a aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach.
- Posilňovať úctu k rodičom, náhradným rodičom, k učiteľom a vychovávateľom, ale i k ostatným osobám, ktoré sa zúčastňujú na výchove a vzdelávaní MP detí.
- Posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripravovať deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi

národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

- Naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy.
- Vytvárať u detí pozitívny vzťah k životnému prostrediu a k všeľudským etickým hodnotám.

Všetky stanovené ciele výchovy a vzdelávania v činnosti internátu pri LVS budú realizované na princípoch:

- Posilnenia výchovnej stránky výchovno–vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, výchovno–vzdelávacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť.
- Vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa pri rešpektovaní jeho individuálnych schopností, vyplývajúcich z miery jeho mentálneho postihnutia.
- Zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a všetkých foriem diskriminácie. (*Príloha č. 1- Práva dieťaťa*)

Kompetencie dieťaťa umiestneného na internáte LVS

Pobyt dieťaťa v LVS býva málokedy krátkodobý. Odstránenie rôznych porúch správania, alebo učenia je záležitosť viacročná. Všetko závisí od veku dieťaťa a aktuálnej životnej situácie v ktorej sa dieťa nachádza. Musíme si otvorene povedať, že získavanie a rozvíjanie nových kompetencií je pre dieťa vec veľmi náročná. Z pohľadu výchovy v LVS sa snažíme rozvíjať tieto kompetencie.

Kompetencie učiť sa učiť

- rozumie prečítanému textu
- samostatne vypracováva domáce úlohy
- učí sa text naspamäť
- má záujem o knihy a časopisy

Komunikačné kompetencie

- slušne vyjadruje svoj názor
- pri komunikácii nepoužíva vulgárne slová
- nezapája sa nevhodne do komunikácie dospelých
- nechá rozprávať aj svojho spolužiaka

Sociálne kompetencie

- vie správne vyjadriť svoje potreby, city a pocity
- v skupine detí nepresadzuje len svoju osobu
- zvláda postupne ťažšie a ťažšie stresové situácie
- neútočí agresívne (verbálne i fyzicky) na spolužiakov
- neničí pri konfliktoch svoje okolie
- neobracia agresivitu proti sebe
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže prehrať bez zlosti
- dokáže uznať, že niekto je lepší
- dokáže vhodným spôsobom prejať radosť z víťazstva
- nevysmieva sa slabším a viac postihnutým spolužiakom
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- odolá pokušeniu vziať si cudziu vec, nájdenú vec vráti

Pracovné kompetencie

- sám si iniciatívne vyhľadá pracovnú činnosť
- ochotne pomôže spolužiakovi pri práci
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti
- ovláda základy poľnohospodárskych prác
- ovláda seba obslužné činnosti potrebné pre praktický život
- plní si svoje povinnosti
- prácu dokončí

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom, náhradným rodičom, vychovávateľom
- prejavuje úctu a pomáha starším ľuďom
- pozná svoje práva a povinnosti v spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- ovláda základy kultúrneho správania na verejnosti
- ovláda základy kultúrneho správania v styku s dospelou osobou
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- je ochotný podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivuje svoj talent
- zúčastňuje sa recitačných, speváckych a športových súťaží

3. *Formy výchovy a vzdelávania*

Výchova mimo vyučovania sa uskutočňuje formou týždenného, viactýždenného, ale aj dlhodobejšieho výchovného pôsobenia. Deti, ktoré sú umiestnené do LVS môžu svoju rodinu, náhradnú rodinu, alebo detský domov navštíviť na základe svojho dobrého správania za odmenu. Môžeme však povedať, že forma výchovy a vzdelávania je nepretržitá.

Deti sú zaradené do piatich výchovných skupín, v ktorých je maximálne osem detí.

Výchova a vzdelávanie prebieha v popoludňajších hodinách od 11.15 hod. do 20.00 hod. Po dvadsiatej hodine, až do 07.45 hod. nasledujúceho dňa, sa o deti starajú pomocné a nočné vychovávateľky.

Základnou organizačnou formou výchovy je skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita s individuálnym prístupom ku dieťaťu. Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce.

Vo vzťahu k deťom uplatňujeme ľudský, humánny ale predovšetkým prísne dôsledný prístup. Pomáha nám v tom komunitný systém a bodové hodnotenie správania dieťaťa. S týmto systémom sa oboznamujú detské domovy ale aj rodičia, s ktorými sa snažíme úzko spolupracovať.

Výchovné štandardy a výchovné osnovy sú pre vychovávateľov východiskom pre vypracovanie si svojich ročných výchovných plánov pre svoju výchovnú skupinu. Ročný výchovný plán výchovnej skupiny je podkladom pre pravidelné vypracúvanie dvojtýždenných plánov výchovnej činnosti, v ktorej by sa mali vystriedať všetky tematické oblasti výchovy.

Konkrétne výchovné činnosti budú plánované podľa:

- striedania ročných období
- aktuálne prichádzajúcich sviatkov a významných dní v roku
- plánovaných odmenových výletov
- plánovaných terapií
- predpokladaných návštev (bábkové divadlo, sponzori)
- podľa prázdnin

Rámec denného výchovného pôsobenia budú tvoriť :

- relaxačné chvíľky po vyučovaní po obede
- denná komunita, hodnotiaci komunita
- vychádzky do blízkeho okolia
- hry na školskom dvore
- príprava na vyučovanie
- terapie (hipoterapia, canisterapia)
- výchovno – vzdelávacie činnosti
- krúžková činnosť
- odmenové výlety do okresného mesta
- písanie si s rodičmi alebo s detským domovom formou e- mailu
- hygiena a stravovanie
- večerné, bodové hodnotenie skupiny

4. Tematické oblasti výchovy internátu LVS

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania budú realizované v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová)
- spoločenská a vedná (mravná, dopravná, výchova k rodičovstvu)
- pracovne – technická
- prírodovedná a environmentálna (ekologická)
- estetická výchova (výtvarná, hudobná, literárna a dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať záujem o prečítaný text
- rozvíjať záujem o recitovanie básní
- učiť ziskávať nové informácie cez internet alebo prostredníctvom tlače

Spoločenská a vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- naučiť slušne vyjadrovať svoj názor
- naučiť nepoužívať vulgárne slová
- nevysmievať sa slabším a menej úspešným
- naučiť počúvať druhého pri rozhovore
- naučiť nepresadzovať len svoju osobu
- naučiť sa zvládnuť stresujúce situácie
- naučiť ovládať svoje agresívne reakcie
- naučiť sa ovládať svoje sexuálne prejavy
- naučiť pracovať v skupine
- podieľať sa na tvorbe kultúrnych programov
- naučiť sa vyhrávať ale aj prehrávať
- vedieť zniesť kritiku
- vedieť odolať pokušeniu prisvojiť si cudziu vec
- vedieť prijať zodpovednosť za svoje správanie
- naučiť sa spolurozhodovať o živote v skupine
- vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- naučiť vážiť si rodičov náhradných rodičov, pedagógov, starších ľudí
- pomôcť druhému, keď to potrebuje
- poznať svoje práva ale aj povinnosti

Pracovná a technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne a iniciatívne nájsť pracovnú činnosť
- naučiť iniciatívne druhému pomôcť pri práci
- poznať základy poľnohospodárskych prác
- rozvíjať jednoduché manuálne zručnosti
- rozvíjať seba obslužné činnosti
- naučiť sa plniť si svoje povinnosti a prácu dokončiť

Prírodovedná a environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Estetická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí na internáte
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

5. Výchovný plán internátu LVS

Tematické oblasti výchovy:					
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností /aktivít v jednotlivých skupinách				
	I. VS	II.VS	III.VS	IV.VS	V.VS
Vzdelávacia oblasť	180	180	180	180	180
Spoločensko-vedná oblasť	30	30	30	30	30
Pracovno-technická oblasť	30	30	30	30	30
Prírodovedno-environmentálna oblasť	30	30	30	30	30
Esteticko-výchovná oblasť	30	30	30	30	30
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30	30

Záujmová činnosť žiakov sa uskutočňuje v rozsahu minimálne 60 hodín ročne v jednotlivých záujmových krúžkoch, ktoré sa otvárajú aktuálne v každom školskom roku na základe záujmu detí a počtu prijatých vzdelávacích preukazov. Dlhoročnú tradíciu má výtvarný krúžok a športový krúžok. Podľa záujmu sa otvárajú záujmové krúžky: dramatický, záhradnícky, počítačový, krúžok šikovných ručičiek, rybársky, čitateľský, publicistický.

6. Výchovný jazyk

V liečebno-výchovnom sanatóriu v Poľnom Kesove je výchovným jazykom jazyk slovenský.

7. Personálne zabezpečenie

O výchovu, vzdelávanie a bezpečnosť detí sa musí starať deväť kvalifikovaných vychovávateľov vrátane vedúceho vychovávateľa a päť pomocných vychovávateľiek. Pri maximálnom počte detí v piatich výchovných skupinách počas celého týždňa v nepretržitej prevádzke je potrebné počítať s vyšším počtom kvalifikovaných vychovávateľov.

Personálne zaradenie			
Vedúci vychovávateľ			1.VV
Výchovná skupina	Triedny vychovávateľ	Striedajúci vychovávateľ	Pomocný vychovávateľ
I. VS	1.TV	6. SV	1.PV
II.VS	2.TV	6.SV, 7.SV	2.PV
III.VS	3.TV	7.SV	3.PV
IV. VS	4.TV	8.SV	4.PV
V.VS	5.TV	8.SV	5.PV

Vychovávateľa pracujú vo výchovných skupinách podľa stabilného plánu služieb, ktorý vychádza z rozvrhu hodín učiteľov. Vo výchovných skupinách sa budú podľa možnosti v priebehu pracovného týždňa striedať maximálne dvaja vychovávateľa. Počas víkendu budú deti rozdelené do troch, alebo štyroch výchovných skupín. Rozdelenie bude predovšetkým podľa veku a podľa naplánovaných služieb vychovávateľiek.

Vychovávateľa budú úzko spolupracovať s učiteľmi a školským psychológom. Spoločne budeme riešiť výchovné problémy vzniknuté počas vyučovania ale aj popoludní a vo večernom čase. Učiteľ, vychovávateľ a deti budú o týchto výchovných problémoch hovoriť na pravidelných komunitách od pondelka do štvrtka, kedy bude hodnotiacia komunita. Deti budú hodnotení formou bodovania.

Vychovávateľa sa budú okrem pedagogických porád stretávať na pracovných poradách s vedúcim vychovávateľom a na metodickom združení vychováva

8. *Materiálne, technické a priestorové podmienky*

Na realizáciu cieľov výchovy liečebno – výchovného sanatória sú využívané všetky priestory školského zariadenia a školského pozemku. Budova zariadenia sa nachádza približne v strede dediny asi päťdesiat metrov od hlavnej cesty. Je to klasická školská jednoposchodová budova mestského typu z obdobia päťdesiatych rokov minulého storočia. Okolie školy so svojimi stromami, okrasnými kríkmi a kvetmi pôsobí dojmom lesoparku, ktorý naozaj plynulo prechádza do zalesnenej časti extravilánu obce.

LVS sa nachádza na prvom poschodí školskej budovy. Pozostáva zo šiestich spální, izolačnej miestnosti, miestnosti pre pomocné vychovávateľky a zdravotnú sestru a z klubovej miestnosti. Popoludňajšia príprava na vyučovanie je vykonávaná v priestoroch tried školského zariadenia, ktoré je oddelené od internátu, ale je na tom istom poschodí zariadenia. Triedy sú architektonicky upravené tak, aby deti, ktoré si svoje úlohy už urobili, mohli sa hrať v oddelenej časti triedy. Deti sú v zariadení ubytované podľa veku a podľa pohlavia. Všetky deti, ktoré sú v zariadení ubytované sú mentálne postihnuté, nachádzajúce sa v ľahkom, alebo v strednom pásme MR s poruchami učenia, aktivity a pozornosti - deti viacnásobne postihnuté. V zariadení je možné ubytovať päťdesiat detí.

V súčasnosti sa podľa zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. znížil počet detí vo výchovných skupinách a tak sa obsadenosť internátu znížila. Preto uvažujeme niektorú z uvoľnených spální prerobiť na ďalšiu klubovú, alebo spoločenskú miestnosť. Je pripravený projekt celkovej rekonštrukcie budovy zariadenia, v ktorom sa počíta vhodnou úpravou priestorov vytvoriť nové miestnosti, ktoré by slúžili ku skvalitneniu výchovnej činnosti.

Liečebno – výchovné sanatórium, ako nové zariadenie svojho typu, vzniklo prirodzeným vývinom, z potreby spoločnosti pri zabezpečení výchovy MP detí zo sociálne alebo výchovne zlyhávajúceho prostredia. Kvalifikovaní pedagógovia, učitelia i vychovávatelia sú zárukou odborného a ľudského prístupu k deťom s mentálnym postihnutím. Bohaté skúsenosti s hyperaktívnymi deťmi s poruchami správania nám ukazujú, že len s pedagogikou a ľudským prístupom nevystačíme a že sa budeme musieť vo väčšej miere venovať najmä psychológii dieťaťa. To si uvedomujú všetci vychovávatelia a vítajú každý materiál, ktorý sa dotýka MP detí s poruchami správania a prístupu k nim. Ďalším pozitívom zariadenia, okrem dobre zladeného a spolupracujúceho kolektívu pedagógov, je jeho vlastný veľký pozemok, ktorý poskytuje deťom široký priestor na množstvo hier, športového a iného pohybového vyžitia sa. Okrem športovej zóny, ktorá pozostáva s futbalového ihriska, lúky na iné loptové hry, kopca na zimné sánkovanie, pieskoviska na skok do diaľky, malej bežeckej rovinky, má okolie zariadenia aj oddychové zóny s lavičkami, hojdačkami a preliezačkami. Bezprostredná blízkosť lesa ponúka možnosti častých vychádzok do pekného prostredia. Zároveň je tu priestor na vytváranie vzťahu

k ekológii, poznávaniu fauny a flóry. Zariadenie má svoj jabloňový sad, pozemok s vrbinami na prácu s vrbovým prútím, skleník na predpestovanie rôznych rastlín, zeleninové políčka pre každú výchovnú skupinu ale aj kvetinové záhony o ktoré sa starajú vychovávatelia so svojimi skupinami detí. V prípade nepriaznivého počasia a hlavne v zimných mesiacoch je vychovávateľom k dispozícii aj školská telocvičňa, ktorá má novú vyhovujúcu podlahu a je dobre vybavená na rôzne loptové hry, ako je prehadzovaná, volejbal, florbal, basketbal, ale predovšetkým stolný tenis, ktorý deti s obľubou hrávajú. K dispozícii sú bicykle a kompletná výbava pre cyklistov minimálne pre jednu výchovnú skupinu. Okrem klubovne a telocvične sa deti môžu zahrať, ale i pracovať s počítačmi v počítačovej miestnosti. Manuálnej zručnosti sa chlapci priúčajú v pracovnej dielni a dievčatá v malom jednoizbovom, pôvodne školníkovom byte, kde je kuchyňa, jedna izba a sociálne príslušenstvo.

Môžeme teda konštatovať, že zariadenie LVS v Poľnom Kesove má v súčasnosti k dispozícii:

1. Päť klasických tried na vyučovanie a oddelenými miestnosťami na relax, tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a vo všetkých triedach je televízor.
2. Šesť spální s kapacitou päťdesiat lôžok (päť chlapčenských izieb a jedna dievčenská)
3. Dve kúpeľne (chlapčenskú a dievčenskú)
4. WC pre chlapcov a WC pre dievčatá v internátnej i školskej časti zariadenia.
5. Jednu kuchyňu s jedálňou a priestormi na skladovanie potravín.
6. Klubovú miestnosť na spoločné sledovanie televízneho programu.
7. Izolačnú miestnosť pre štyroch chorých pacientov
8. Miestnosť pre zdravotnú sestru a pomocné (nočné) vychovávateľky
9. Sklad oblečenia detí z detských domovov, určený pre pomocné vychovávateľky.
10. Sklad hygienických a zdravotných potrieb.
11. Komunitnú miestnosť na rozhovory s deťmi a na hodnotenie ich správania.
12. Miestnosť pre výchovnú, terapeutickú a krúžkovú činnosť
13. Telocvičňu protišmykovým povrchom.
14. Pracovnú dielňu na vyučovanie pracovnej výchovy, (modelovanie, práca s kováčom i s drevom).
15. IKT miestnosť na rozvoj počítačovej gramotnosti
16. Šatne v priestoroch suterénu, pre každú výchovnú skupinu.
17. Kotolňu na plynové kúrenie a dielňu pre kuriča a záhradníka, vodiča a údržbára.
18. Kabinet s učebnými pomôckami na vyučovanie.
19. Miestnosť na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
20. Priestory (bývalý byt pre školníka), na vyučovanie výchovy k rodičovstvu a starostlivosti o dieťa, relaxačnú činnosť
21. Miestnosť pre riaditeľa
22. Miestnosť pre zástupcu riaditeľa a vedúceho výchovy
23. Zborovňu pre učiteľov a vychovávateľov.
24. Kanceláriu pre vedúcu školskej kuchyne, hospodárku a ekonómku.
25. Kanceláriu pre mzdovú účtovníčku s aktuálnym archívom

26. Archívna miestnosť
27. Miestnosť psychologičky s terapeutickou miestnosťou.
28. Veľký školský dvor s hojdačkami a malým futbalovým ihriskom.
29. Školský skleník a skleníková konštrukcia s paletovou záhradkou
30. Školský jablňový sad.
31. Školskú garáž.
32. Školskú bytovku s práčovňou, sušiarňou a priestormi na uskladnenie bielizne.

Materiálno-technické zabezpečenie realizuje vedenie zariadenia prostredníctvom rozpočtu zariadenia. Občianske združenie POKESON, ktorého členmi sú predovšetkým pedagógovia, sa snaží vylepšovať materiálne podmienky zariadenia a finančne zabezpečiť predovšetkým canisterapiu a hipoterapiu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pri výchovnej práci, okrem plnenia stanovených cieľov, musíme mať v prvom rade na pamäti bezpečnosť detí a ich zdravie. Aby vychovávatelia efektívne predchádzali úrazom, pravidelne sa zúčastňujú na začiatku školského roka školenia BOZP, ktoré vedie externý technik BOZP. Zároveň na začiatku školského roka je vykonaná kontrola technických zariadení, protipožiarnych opatrení a elektroinštalácie. Zistené nedostatky odstraňuje externý bezpečnostný a požiarny technik.

Na začiatku každého školského roka je každá triedna vychovávateľka povinná oboznámiť deti s internátnym poriadkom a poučiť ich o bezpečnosti pri výchovnej činnosti a hrách. Týka sa to hlavne manipulácie s audio a video technikou, práce s počítačmi, ale aj činnosti v dielni a pri hrách v telocvični. Sú vypracované interné pravidlá na pobyt v dielni, v telocvični, v počítačovej miestnosti a v klubovej miestnosti. Tieto pravidlá sa deťom priebežne pripomínajú na komunitách. Na internáte sú zavesené pravidelne kontrolované hasiace prístroje a na viditeľnom mieste sú umiestnené požiarné poplachové smernice, požiarny evakuačný plán s nákresom evakuačného plánu internátu s únikovými smermi v prípade požiaru, alebo inej situácie, ohrozujúcej životy detí a dospelých.

Súčasťou denného režimu sú pravidelné vychádzky do prírody a blízkeho okolia školského zariadenia. Za týmto účelom je často nevyhnutné použiť cestnú komunikáciu a to aj vo večerných hodinách za zníženej viditeľnosti. Vychovávatelia majú k dispozícii reflexné pásky a reflexné vesty.

Pri návšteve kúpaliska v obci, alebo pri aquaterpii môže byť jeden vychovávateľ vo vode maximálne s piatimi deťmi.

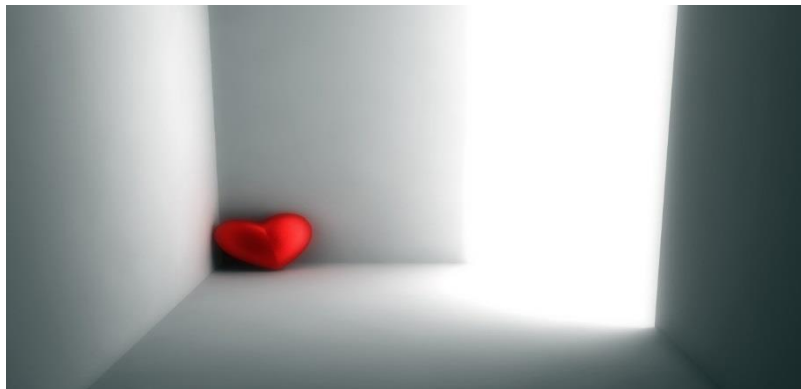
Podľa internej smernice je pre deti zabezpečený pravidelný denný pitný režim.

V priebehu školského roka sú uskutočnené dva cvičné poplachy, s nácvikom evakuácie školského zariadenia a internátu.

V nepretržitej prevádzke sa často stretávame s ochoreniami detí, o ktoré je potrebné postarať sa počas 24 hodín. Pre tieto mimoriadne situácie je vypracovaná interná smernica, ktorá hovorí o zodpovednosti o choré, ležiace dieťa na internáte. *Príloha vých. programu č. 6*

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

LABYRINT SRDCA



Pri kontrole správania detí a na udržanie disciplíny v primeranej miere, využívame denné komunity od pondelka do štvrtka a ktoré sa riadia týmto programom.

- Služba dňa **otvorí** komunitu úderom na triangel a povie, že sa otvára v poradí x - tá komunita.
- Vedenie komunity (vedúci výchovy, alebo vychovávateľka) **pozdraví** prítomných.
- **Pesnička** – na úvod sa zaspieva ľudová pieseň, ktorú vyberá vždy iná vých. skupina
- **Privítanie host'a** – pesnička (môže byť aj hymna LVS), 3 otázky host'ovi, darček, odovzdá služba dňa.
- **Privítanie nového žiaka** – pesnička môže byť aj hymna LVS, sladkosť, odovzdá vedenie komunity.
- **Sviatky** – (meniny a narodeniny), pesnička „Veľa šťastia, zdravia“, gratulácia, sladkosť.
- **Voľná tribúna** – každé dieťa a pedagóg má priestor povedať svoj názor na správanie sa skupiny alebo dieťaťa, môže predniesť svoju sťažnosť, môže pochváliť a vyjadriť dobrý alebo zlý pocit z niečoho.

Hodnotiaca komunita – vo štvrtok

Deti vo výchovnej skupine sa postavia na farebne označené pásma podľa toho, koľko bodov za správanie za celý týždeň získali.

1. stupeň – zelené pásmo
 2. stupeň – oranžové pásmo
 3. stupeň – červené pásmo
- vychovávateľky aj s vysvetlením prečítajú, koľko bodov ktoré dieťa dostalo. Deti v zelenom pásme sú odmenené sladkou odmenou.

- **Oznamy** – vedenie komunity oznámi mimoriadne mínusové a plusové body. Deti sa môžu k týmto mimoriadnym bodom vyjadriť.
- **Služba dňa** je prečítaná podľa rozpisu služieb a končí komunitu úderom na triangel.
- **Náramok sympatie** môže dať dieťa komukoľvek z prítomných na komunite a povie prečo si vybral práve jeho.
- **Rozlúčka s odchádzajúcim dieťaťom** - vedenie komunity odovzdá darček so sladkosťou a darček dieťaťu môžu dať aj iné deti, ak si ho pripraví.
- **Pesnička** na záver komunity – druhá ľudová pieseň podľa výberu skupiny.
- **Ukončenie komunity** – vedenie ukončí komunitu a Služba dňa udrie na triangel.

Bodovací systém hodnotenia správania detí

Štandardné body:

Učitelia	-2, -1, 0, +1, +2, body
Vychovávateľia	-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3
body Nočné vychovávateľky	-1, 0, +1 bod

Plusové štandardné body získajú deti:

- za pomoc iným deťom
- za slušné oslovenie iného dieťaťa, dospelého
- za slušné správanie a plnenie si svojich povinností
- usilovnosť na hodinách, pri príprave na vyučovanie, na poobedných aktivitách...

Mínusové štandardné body získajú deti:

- za neplnenie si povinností
- za nedovolenú výmenu vecí
- za klamanie
- za prisvojenie si cudzej veci
- za podvádžanie
- za provokovanie

EXTRA plusové body +1 až +3 získajú deti:

- za výraznú aktivitu na vyučovaní, pri príprave na vyučovanie.

EXTRA plusové body +1 až +5 získajú deti:

- za pomoc druhému, keď sa ostatní smejú

- za upokojenie konfliktu medzi deťmi
- za zabránenie konfliktu
- za zvládnutie provokácie
- za upozornenie na prípadné nebezpečenstvo (zápalky , cigarety, iné nebezpečné látky, ostré predmety)
- za vzornú reprezentáciu školy a vystúpenia na kultúrnych podujatiach
- **Pracovná aktivita** – za samostatnú fyzickú aktivitu vykonanú dobrovoľne, ochotne na požiadanie, dostáva dieťa od učiteľov, denných i nočných vychovávateľov do kolónky „práca“ v bodovačke značku „A“ (A ako aktivita). Vo štvrtok pred hodnotiacou komunitou sa dieťaťu podľa počtu značiek udeľuje + 1 až + 3 body.

1 – 2 aktivity = 1 bod
3 – 4 aktivity = 2 body
5 a viac aktivít = 3 body

Za veľmi pekne upravenú posteľ a čistotu v skrinke a okolo lôžka môže dieťa dostať zelený bod. Za nepostlanú posteľ dostáva žiak červený bod. Hodnota týchto bodov je rovnaká ako pri pracovnej aktivite.

EXTRA mínusové body -1 až -5 dostanú deti:

- za vulgárne správanie
- za používanie vulgarizmov
- za vyvolanie bitky
- za agresívne správanie voči spolužiakovi, voči sebe a vyhrážanie sa bitkou
- za prinesenie cigariet, zápaliek a zapalovača do školy
- za odchod od skupiny bez súhlasu vychovávateľa a bez následného vysvetlenia odchodu
- za svojvoľný pohyb po areáli školy bez povolenia dospelého
- za nepovolený vstup do zborovne a izolačnej miestnosti
- za vedomé ocikávanie záchodov, mimo záchodovej misy a nedodržiavanie základných hygienických návykov

Extra mínusové body -5 až -10 dostanú deti:

- za vulgarizmy voči dospelaj osobe
- za svojvoľný pohyb mimo areálu školy
- za dokázateľne premyslenú krádež, alebo podvod
- za neodovzdanie mobilného telefónu podľa pravidiel zariadenia
- chlapci, ale aj dievčatá za sexuálne obťažovanie jeden druhého a iné nevhodné sexuálne správanie
- za agresívne správanie voči majetku školy (ničenie nástienok, rozbíjanie okien a dverí, za sebapoškodzovanie a marenie výkonu zdravotnej starostlivosti lekára, zdravotnej sestry alebo vychovávateľa)
- za odmietnutie príchodu do zariadenia po prázdninách

EXTRA mínusové body s dôsledkom zaradenia do červeného pásma, dostanú deti

- za fajčenie v areály, mimo areál, alebo v budove zariadenia
 - za výraznú verbálnu agresivitu voči dospelému a vyhrážanie sa,
 - za vedomé zneužitie liekov alebo iných drog
 - za fyzickú agresivitu voči pedagógovi alebo zamestnancovi zariadenia
 - za ublíženie na zdraví inému dieťaťu
 - za svojvoľný pohyb po dedine
 - za šikanovanie mladších a slabších
 - za útek zo zariadenia
 - za prechovávanie a šírenie obrázkov ohrozujúcich morálny vývin dieťaťa
 - za prechovávanie zdravie ohrozujúcich predmetov ako sú boxer, strelná a bodná zbraň, iné ostré predmety
 - za vlámanie sa do cudzieho objektu, alebo do iných priestorov a skriň v zariadení.
-

Množstvo bodov potrebných na dosiahnutie jednotlivých hodnotiacich pásiem

Deti s celotýždenným pobytom

- | | | |
|--------------------------------------|----------|--|
| Ak získajú 30 bodov a viac , | dosiahnu | 1. stupeň správania – zelené pásmo. |
| Ak získajú 13 až 29 bodov , | dosiahnu | 2. stupeň správania – oranžové pásmo. |
| Ak získajú 12 bodov a menej , | dosiahnu | 3. stupeň správania – červené pásmo |

Deti s pobytom bez víkendu

- 1. stupeň: 22 bodov a viac**
- 2. stupeň: 11 až 21 bodov**
- 3. stupeň: 10 bodov a menej**

Mimoriadne výchovné opatrenia:

- Napomenutie tr. učiteľom a vychovávateľom
- Napomenutie vedúcim vychovávateľom
- Napomenutie riaditeľom školy
- Návrh na vylúčenie z pobytu v LVS
- Pri závažnom porušení školského a internátneho poriadku, veľkej agresivite voči spolužiakovi, alebo dospelému, šikanovaní a podozrení z trestného činu (nepovolené ozbrojovanie), je možné privolať hliadku policajného zboru.

Deti, ktoré sa po štvrtkovej hodnotiacej komunite nachádzajú v červenom pásme správania, majú zakázané:

- telefonovať cez mobil alebo pevnú linku, prijímanie hovorov je dovolené. (používanie mobilov je upravené osobitným vnútorným predpisom)
- nakupovať v miestnom obchode sladkosti
- zúčastniť sa možného výletu do okresného mesta
- e – mailovať v piatok poobede so svojim detským domovom.
- hrať počítačové hry
- pýtať si v jedálni dupľu
- odísť na návštevu rodičov

Odmeny a tresty

1. Odmeny

Zelené pásmo

- sladkosť
- e- mailovanie v piatok po obede
- možnosť ísť domov na víkend
- pri viacnásobnom získaní zeleného pásma možnosť ísť na výlet
- mať možnosť ísť hrať počítačové hry
- môcť si pýtať dupľu v jedálni

Oranžové pásmo

- e- mailovanie do DeD , alebo rodičom
- možnosť ísť domov na víkend
- môcť si pýtať dupľu v jedálni

2. Tresty

Červené pásmo

- strata možnosti pýtať si dupľu v jedálni
- zákaz nakupovania v obchode (pozastavené vreckové)
- zákaz ísť domov na víkend
- zákaz hrania počítačových hier
- zákaz používania mobilného telefónu

Služba dňa

Služba dňa sa prečíta na komunitách v pondelok až vo štvrtok podľa rozpisu služieb. Služba dňa si vykonáva svoje povinnosti od komunity po komunitu i počas víkendu. Služba dňa je slovné hodnotená vychovávateľom na komunite aj s pripomienkami detí. Kvalitné splnenie povinností môže byť vychovávateľom ohodnotenú ,, A ,, (aktivitou).

Povinnosti Služby dňa – mladšie deti:

- odomknúť a zamknúť komunitnú miestnosť pod dozorom vychovávateľa
- úderom na triangel začať a ukončiť komunitu
- vyniesť smetné koše pri triedach a v triedach (1. VS, 2. VS)
- ráno odniesť kôš so špinavou bielizňou do práčovne
- pomáhať učiteľom a vychovávateľom podľa potreby počas celého dňa
- pripraviť handry a urobiť poriadok v kúpeľni po večernej hygiene

Povinnosti Služby dňa – staršie deti:

- odomknúť a zamknúť komunitnú miestnosť pod dozorom vychovávateľa
- trianglom začať a ukončiť komunitu
- skontrolovať okná po skončení komunity
- vyniesť smetné koše pri triede a v triede (3. VS, 4. VS, 5. VS)
- ráno odniesť kôš so špinavou bielizňou
- pripraviť handry a urobiť poriadok v kúpeľni po večernej hygiene
- po večernej hygiene odniesť koše so špinavou spodnou bielizňou

11. *Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.*

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu možno považovať za jeden z rozhodujúcich pedagogických a zároveň aj motivačných nástrojov riadenia, ktorý využíva vedúci pedagogický zamestnanec pri získavaní spätnej väzby o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a pri motivovaní pedagogických zamestnancov ku zvyšovaniu kvality svojej práce.

Hospitačná činnosť predstavuje jednu z metód hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačnú činnosť v LVS potrebujeme a považujeme ju za nevyhnutnú.

Vedúci vychovávateľ má možnosť vybrať si z dvoch možností ako urobiť hospitáciu vo výchovnej skupine.

- a / predovšetkým je to tradičná, klasická forma hospitačnej činnosti spočíva v priamej účasti hospitujúceho na priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vrátane napísania záznamu o hospitácii, prípadne s prijatím opatrení.
- b / druhou možnosťou je vykonávanie hospitácií inými, netradičnými metódami hospitačnej činnosti.
- Výsledkom aplikovania takejto hospitačnej činnosti je, že napriek tomu, že sa hospitácie väčšinou nevykonávajú priamo na výchovno-vzdelávacej činnosti a nevypracovávajú sa obsiahle písomné záznamy s opatreniami, hospitujúci dokonale pozná výsledky práce každého vychovávateľa, jeho potencial, alebo prípadné rezervy.
- Hospitujúci má zároveň dostatok priestoru pre poskytnutie efektívnej spätnej väzby hospitovanému alebo sa môže k hospitácii opakovane vrátiť.
- Zásadným pozitívom takejto hospitačnej činnosti je, že sa realizuje v podmienkach pokojnej atmosféry bez stresu hospitovanej osoby, ktorý niekedy ani nevie, že je hospitovaný, preto sa správa prirodzene a ukáže svoje reálne kvality alebo naopak nedostatky.

Metódy, (okrem klasickej metódy) ktoré možno využiť v hospitačnej činnosti.

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, prípadne ďalšie pedagogické dokumentácie
- Pozorovanie
- Rozhovor
- Spätná väzba

- Účasť na väčších podujatiach zariadenia

Analýzu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa, považujeme za východiskovú metódu hospitačnej činnosti, najmä ak plán obsahuje odporúčanú štruktúru uvádzanú v predchádzajúcich častiach (tematická oblasť výchovy, výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a stratégie VVČ)

Takáto štruktúra plánu VVČ umožňuje vedúcemu pedagogickému zamestnancovi poznať či vychovávateľ:

- plní výchovné osnovy pre príslušný ročník,
- ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít,
- ponúka zaujímavé, primerané výchovno-vzdelávacie činnosti,
- vytyčuje správne a primerané výchovno – vzdelávacie ciele,
- plánuje výchovno-vzdelávací proces v jeho skupine detí,
- projektuje výchovno-vzdelávací proces v jeho skupine detí s využitím motivačných, aktivizačných a tvorivosť detí rozvíjajúcich stratégií VVČ.

Pozorovanie: metóda, ktorá pomáha zistiť:

- úroveň a výsledky práce vychovávateľa,
- štýl práce vychovávateľa,
- jeho náročnosť,
- celkové vedenie detí a jeho vzťah k deťom.

Pozorovať možno:

- správanie sa detí - úroveň spoločenského vystupovania, zapájanie sa detí do podujatí v zariadení, súťaže, kultúrne vystúpenia a pod.,
- vzťah vychovávateľa k deťom a naopak, vzťah k deťom vlastnej skupiny a k ostatným deťom zariadenia,
- komunikáciu vychovávateľa s deťmi, neverbálne prejavy a pod.,
- riešenie vážnejších problémov s dieťaťom alebo so skupinou detí

Pozorovanie poskytuje vedúcemu pedagogickému zamestnancovi informácie o vychovávateľovi, či vychovávateľ:

- uplatňuje partnerskú komunikáciu s deťmi,

- akceptuje názory detí,
- ovláda racionálnu argumentáciu,
- prejavuje pozitívne očakávanie výkonu dieťaťa,
- podporuje samostatnosť dieťaťa,
- zvláda záťaž a stres,
- prejavuje dieťaťu dôveru a slušnosť,
- vlastným príkladom prezentuje dodržiavanie pozitívnych ľudských hodnôt a pod.

Rozhovor : touto metódou možno získavať informácie v dvoch rovinách:

- od dieťaťa
- od vychovávateľa

Umožňuje získavať informácie o dosahu výchovno-vzdelávacej činnosti na dieťa a jeho pocity z uskutočnenej činnosti.

V rozhovore s vychovávateľom ide o určitú reflexiu uskutočneného. Vychovávateľ sa dostáva do pozície, keď sám v neformálnom rozhovore analyzuje a hodnotí vlastnú prácu. Toto možno považovať za veľmi cenné, nakoľko dobrá vnútorná analýza znamená snahu vychovávateľa o ďalšie zlepšovanie vlastnej práce.

Rozhovor môže poskytnúť informácie okrem iného aj o tom, či a ako vychovávateľ:

- ovplyvňuje personálny rozvoj dieťaťa
- hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

Spätná väzba :

Táto metóda je veľmi efektívna ak sa realizuje permanentne, respondenti sa do nej zapoja dobrovoľne a **otázky smerujú k zisteniu názorov na úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti.**

Odporúčanou formou je jednoduchý dotazník, ktorý je určený deťom, rodičom detí a detským domovom.

Vhodne formulovanými otázkami možno touto metódou zistiť, ako deti, rodičia, alebo detské domovy hodnotia:

- vzťah vychovávateľa k deťom,
- úroveň komunikácie vychovávateľa s deťmi,

- motivačné schopnosti vychovávateľa,
- realizovanie zaujímavých činností,
- rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa,
- podporovanie a pomáhanie dieťaťu a pod.

Účasť na väčších podujatiach v zariadení, pomáha získavať informácie o schopnostiach vychovávateľov :

- organizujúcich podujatie,
- pripravujúcich deti na podujatia, o ich kreativite, komunikácii, špecifických zručnostiach

Hodnotenie takýchto podujatí sa uskutočňuje spravidla pred celým pedagogickým kolektívom, teda pôjde zároveň o reflexiu aj o sebareflexiu, čo môže prispievať ku skvalitneniu spolupráce všetkých vychovávateľov.

Pri realizácii hospitačnej činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom je vhodné **využívať hodnotenie, ktoré sa bude opierať predovšetkým o kladné zistenia** a až následne o riešenie prípadných negatívnych zistení.

Vychovávateľ by mal získať pocit, že jeho práca je sledovaná s cieľom **vyjadriť mu dôveru** v jeho schopnosti **a pomôcť mu prekonať nedostatky.**

Takto realizovaná hospitačná činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca môže poskytnúť vychovávateľovi **motiváciu pre ďalšie skvalitňovanie svojej práce alebo vzdelávanie.**

Tradičná forma hospitačnej činnosti (hospitácia) Klasická hospitácia spočíva v osobnej účasti hospitovaného na realizácii priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa s deťmi jeho skupiny a následnom rozbere uskutočnenej hospitácie a napísaním hospitačného záznamu. Hospitujúci túto formu hospitácie môže hospitovanému oznámiť vopred alebo ju uskutoční bez predchádzajúceho upozornenia.

Klasickú hospitáciu vykonávame :

- u začínajúceho vychovávateľa,
- u ostatných vychovávateľov najmä pri výskyte problémov súvisiacich s výkonom ich činnosti s deťmi,
- iná plánovaná hospitácia

Hospitácia u začínajúceho vychovávateľa – umožní získať obraz o novom vychovávateľovi o jeho zručnostiach, alebo slabých stránkach. Zároveň dáva priestor hospitujúcemu poskytnúť vychovávateľovi spätnú väzbu o ňom, o jeho úspešnosti, rezervách, o možnosti odborného rozvoja (napr. aj úlohy pre plán

jeho odborného rastu, alebo jeho kontinuálneho vzdelávania.

Hospitácia u vychovávateľa, ktorý má problémy – ide o situácie, keď vedúci pedagogický zamestnanec zistí nedostatky (napr. v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti, opakované výchovné problémy s deťmi, nedostatky v správaní sa detí skupiny, prípadne sťažnosti detí alebo rodičov).

Iná plánovaná hospitácia – vyplýva z plánu hospitačnej činnosti, ktorý by mal vychádzať z analýzy úrovne výchovno-vzdelávacej práce školského zariadenia v predchádzajúcom školskom roku.

Cieľom hospitácie je hodnotenie úrovne konkrétnej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zameranie hospitácie bude potom orientované na:

- sledovanie realizácie VVČ samotným vychovávateľom
- sledovanie účinnosti VVČ na dieťa

Sledovanie realizácie VVČ vychovávateľom – hospitujúci v tejto fáze sleduje:

- kvalitu realizovanej VVČ
- podmienky VVČ, ktoré vychovávateľ vytvára
- efektivitu VVČ

Pod kvalitou VVČ rozumieme najmä:

- **Stanovenie cieľa VVČ** - v praxi je v tejto oblasti stále mnoho problémov a preto hospitujúci sleduje či je stanovený cieľ VVČ merateľný, vhodný a primeraný.
- **Uplatňovanie humanistickej výchovy** – hospitujúci sleduje, či vychovávateľ uplatňuje k deťom partnerský vzťah založený na úcte, dôvere povzbudzovaní, či dáva dieťaťu dostatok priestoru na samostatnú činnosť, či dieťa vedie k sebahodnoteniu a sebaúcte.
- **Motivácia dieťaťa k zapojeniu sa do činnosti** - hospitujúci sleduje motivačné schopnosti vychovávateľa, primeranosť obsahu VVČ a úloh, ktoré majú deti zvládnuť.
- **Spätná väzba** – hospitujúci sleduje, či vychovávateľ vytvára priestor pre poskytovanie ale aj prijímanie spätnej väzby od detí a ako s ňou pracuje.
- **Klíma, atmosféra na VVČ** – hospitujúci sleduje celkovú atmosféru na VVČ, či a ako vychovávateľ vytvára pokojnú pracovnú atmosféru pre všetky deti.

Podmienky VVČ, ktoré vytvára vychovávateľ:

- **Začlenenie VVČ v režime dňa** – hospitujúci sleduje, či je dodržaný čas na odpočinok a relax detí po vyučovaní.
- **Profesionálny prejav vychovávateľa** – hospitujúci diagnostikuje vychovávateľov štýl práce, tento by nemal byť direktívny a ak, tak iba v situáciách, ktoré tento štýl vyžadujú (napr. trvanie na dodržiavaní pravidiel, bezpečnosti a pod.).
- **Uplatňovanie stratégií VVČ** – hospitujúci sleduje, či vychovávateľ aplikuje motivačné, aktivizačné a zážitkové metódy a formy práce.
- **Spôsob hodnotenia detí** – hospitujúci sleduje, či vychovávateľ využíva pozitívne hodnotenie dieťaťa, či hodnotí aj jeho čiastkové úspechy, či má zručnosti v uplatňovaní širokej škály verbálneho hodnotenia.
- **Estetika a hygiena prostredia** – má byť samozrejmom a neoddeliteľnou súčasťou pri každej VVČ.
- **Primeranosť VVČ** – hospitujúci sleduje, či obsah ponúkanej VVČ je pre deti splniteľný, či nepodceňuje alebo naopak nepreceňuje schopnosti detí.

Sledovanie účinnosti VVČ na dieťa. V tejto oblasti hospitácie hospitujúci sleduje:

- Záujem detí o zapojenie sa do činnosti
- Aktivitu detí a prežívanie činnosti deťmi
- Mieru osvojenia si nových poznatkov a zručností

Pohospitačný rozhovor

- **Cieľom rozhovoru** je okrem iného aj motivovanie vychovávateľa k ďalšej kvalitnej pedagogickej činnosti, preto je potrebné, aby jeho príprave venoval hospitujúci dostatočnú pozornosť:

Dobre pripravený pohospitačný rozhovor by mal plniť tieto požiadavky:

- vhodne zvolený čas tak, aby sa naň mohol pripraviť hospitujúci aj hospitovaný,
- pokojná atmosféra,
- hodnotenie založené na pozitívnom prístupe hospitujúceho.

Vhodne zvolený čas tak, aby sa na pohospitačný rozhovor mohol pripraviť hospitujúci aj hospitovaný zvyšuje kvalitu pohospitačného rozhovoru, lebo obaja si môžu premyslieť svoje hodnotenie. Optimálne je, ak hospitujúci vopred odovzdá hospitujúcemu otázky, na ktoré má vo svojom hodnotení VVČ odpovedať. Preto čas na rozhovor treba zvoliť najmä vtedy, keď hospitovaný neplní úväzok výchovnej práce.

Realizovanie rozhovoru hneď po hospitácii nie je vhodné aj z toho dôvodu, že hodnotenie by nebolo komplexné a mohlo by byť ovplyvnené čiastkovým silným pozitívnym alebo negatívnym dojmom.

Pokojná atmosféra - je významným predpokladom kvalitného rozhovoru. Túto musí vytvoriť predovšetkým hospitujúci. Atmosféra sa odvíja aj od miesta rozhovoru, ako aj od pozícií (miesto na sedenie).

Hodnotenie spravidla začína hospitovaný, pričom vychádza z danej osnovy hodnotenia a aj z vlastného hodnotenia a prežitia hospitovanej VVČ.

Hospitujúci by mal v tejto etape preukázať zručnosti aktívneho počúvania tak, aby mohol primerane reagovať vtedy, keď prednesie svoje hodnotenie VVČ.

Hodnotenie založené na pozitívnom prístupe hospitujúceho – cieľom hospitácie by mala byť motivácia hospitovaného do ďalšej kvalitnej pedagogickej činnosti. Z toho dôvodu je vhodné, aby hospitujúci svoje hodnotenie viedol **formou motivačného hodnotiaceho rozhovoru**. To znamená, že v hodnotení uvádza najskôr pozitívne stránky VVČ, prípadne silné stránky osobnosti hospitovaného, až potom sa vyjadruje k negatívnym zisteniam a rezervám hospitovaného, prípadne k nevyhnutným opatreniam na zlepšenie stavu.

Na záver obidvaja zúčastnení podpíšu hospitačný záznam. Hospitovaný má právo dostať kópiu hospitačného záznamu.

Osnova hodnotenia VVČ, ktorú dostane hospitovaný pred uskutočnením pohospitačného rozhovoru:

- zhodnotenie celkovej úrovne VVČ
- úroveň dosiahnutia stanoveného výchovno-vzdelávacieho cieľa
- účinnosť použitých stratégií VVČ, metód a foriem
- miera úspešnosti VVČ (čo sa mi podarilo)
- miera neúspešnosti VVČ (čo sa mi nepodarilo)
- iné poznatky a pocity hospitovaného

Osnova oblastí VVČ, ktoré v rozhovore hodnotí hospitujúci:

- zhodnotenie celkovej úrovne VVČ
najväčšie pozitíva
- správnosť stanovenia výchovno-vzdelávacieho cieľa
- dosiahnutie stanoveného výchovno- vzdelávacieho cieľa
- vhodnosť použitých stratégií VVČ (výber metód, foriem, zdrojov)
- súlad VVČ s výchovnými osnovami
- primeranosť VVČ pre deti
- miera samostatnej činnosti detí
- schopnosť vychovávateľa riešiť nečakané situácie a problémy
- vzťah vychovávateľa k deťom (partnerský, direktívny)
- najväčšie negatíva
- návrhy a opatrenia

Kontrolná činnosť:

Napriek tomu, že hospitačná činnosť je tiež určitou kontrolou procesu VVČ sú určité rozdiely v jej obsahu oproti kontrolnej činnosti.

<i>Druh činnosti</i>	<i>Podstatný obsah činnosti - zameranie na proces</i>
Hospitačná činnosť	<ul style="list-style-type: none">- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠZ- hodnotenie priebehu VVČ v skupine- hodnotenie výkonu priamej VVČ vychovávateľov- hodnotenie účinnosti pôsobenia vychovávateľa na osobnostný rozvoj dieťaťa
Kontrolná činnosť	<ul style="list-style-type: none">- dodržiavanie pracovnej disciplíny- dodržiavanie stanovených termínov a úloh- presnosť vedenia pedagogickej dokumentácie- dodržiavanie BOZP

Z porovnania vyplýva, že obsahom **hospitačnej činnosti je orientácia na realizáciu účinnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠZ** a obsahom **kontrolnej činnosti je orientácia na kontrolu dodržiavania pracovnej disciplíny, dodržiavania vnútorných predpisov a legislatívnych noriem.**

Vnútorná kontrola ŠZ má byť :

- cieľavedomá
- plánovaná
- systematická
- výsledky kontroly sa analyzujú
- stanovené termíny a úlohy sa sledujú, ich plnenie sa vyhodnocuje a prijímajú sa účinné opatrenia na nápravu zistených nedostatkov

Kontrolná a hospitačná činnosť vedúceho vychovávateľa

Pri kontrolnej a hospitačnej činnosti vedúceho vychovávateľa je potrebné vychádzať z náplne práce vychovávateľov a pomocných vychovávateľiek. Výchovná činnosť vychovávateľa a pomocnej vychovávateľky je komplexnou činnosťou, kde musí mať vychovávateľ na zreteli celú osobnosť dieťaťa. Preto aj kontrola a hospitačná činnosť konkrétnej činnosti vychovávateľa vedúcim vychovávateľom, jeho príprav na činnosť, celkového prístupu k práci s deťmi, musí byť komplexná.

Počas kontroly práce vychovávateľa a na hospitáciách si vedúci vychovávateľ všíma:

- prítomnosť vychovávateľa pri výchovnej skupine
- celkovú atmosféru pri vstupe do triedy, alebo na pracovisku, kde sa výchovná činnosť vykonáva
- čistotu a hygienu pracovného prostredia, kde sa výchovná činnosť vykonáva
- formu a spôsob vypracovania prípravy vychovávateľa na výchovnú činnosť
- spôsob komunikácie vychovávateľa s deťmi
- aktivitu detí pri činnosti
- verbálnu aktivitu detí pri činnosti
- verbálnu aktivitu vychovávateľa pri činnosti
- metódy a formy pri dosahovaní výchovného a pracovného cieľa
- stupeň dosiahnutia stanovených cieľov a príčiny ich nedosiahnutia
-

Okrem kontroly a hospitácií u vychovávateľov, vedúci vychovávateľ kontroluje aj prácu pomocných vychovávateľiek

Pri ich činnosti si všíma:

- plnenie základných pracovných povinností
- celkový prístup k deťom, komunikácia s deťmi
- starostlivosť o deti im pridelené - šatstvo a hygiena
- úroveň dozoru pri ranných, večerných a nočných službách

Hospitácie a kontrolná činnosť vedúceho vychovávateľa budú v priebehu školského roka zamerané:

September - organizácia školského roka, ročné plány práce vychovávateľov, dokumentácia výchovných skupín, individuálne výchovné plány dieťaťa, výchovné osnovy výchovnej skupiny

Október - rekreačná činnosť, úprava areálu školy pracovná výchova, ranná činnosť pomocných vychovávateľiek

November - krúžková činnosť vychovávateľov, príprava kultúrneho programu na predvianočnú slávnosť, výtvarná výchova, večerné služby nočných vychovávateľiek

December - príprava slávnostného predvianočného programu, generálka na tento program, príprava na vyučovanie, hygiena detí pri kúpaní, mesačné záznamy o správaní detí

Január - telesná výchova, rekreačná činnosť, polročné hodnotenia správania, nočné služby pomocných vychovávateľiek

Február - príprava na vyučovanie, vychádzky, príprava karnevalu, starostlivosť o šaty – pomocné vychovávateľky

Marec - hudobná výchova, krúžková činnosť, ranné služby pomocných vychovávateľiek, pozdravy k Veľkej Noci.

Apríl - príprava na vyučovanie, pedagogické záznamy o výchovnej činnosti, večerné služby pomocných vychovávateľiek

Máj - program ku dňu matiek, pracovná výchova, nočné služby pomocných vychovávateľiek, mesačné záznamy o správaní dieťaťa.

Jún - rekreačná činnosť, vychádzky, koncoročné výlety, koncoročné hodnotenia detí, záznamy o krúžkovej činnosti, záznamy o výchovnej činnosti

Podľa zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, v § 52, vedúci zamestnanec (vedúci vychovávateľ) jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka hodnotí u vychovávateľov výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií. Vedúci vychovávateľ toto hodnotenie vykonáva formou hodnotiaceho pohovoru, z ktorého je na záver vyhotovený zápis.

Hodnotiaci hárok – Príloha č. 8

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Naším cieľom je :

- Dosiahnuť stopercentnú kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.
- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba Školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec zariadenia má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

ČASŤ B

1. Výchovné štandardy

Pri tvorbe a plnení výchovného plánu – jeho výchovných štandard (obsahové a výkonové štandardy), vychádzame z tej skutočnosti, že tieto sú určené pre deti mentálne postihnuté s poruchou aktivity a pozornosti a s poruchami správania.

Pod *poruchami aktivity a pozornosti* rozumieme skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Porucha aktivity a pozornosti je v mnohých prípadoch kombinovaná s poruchou správania, najmä pri dlhodobejšom nevhodnom výchovnom prístupe.

Naším cieľom bude preto zmena kvality tých vlastností osobnosti, ktoré zapríčiňujú dysfunkčnosť jedinca v sociálnych vzťahoch. Preto je potrebné od samého začiatku *liečebného procesu* a v celom jeho priebehu sledovať komplexne celú osobnosť a cielene

ovplyvňovať práve tie vlastnosti, ktoré sú u konkrétneho jednotlivca tou primárnou príčinou permanentného sociálneho zlyhávania.

Výchovné štandardy z týchto dôvodov zahŕňajú osobnosť komplexne v jej jednotlivých oblastiach, ktoré sú konkretizované jednotlivými vlastnosťami a teoreticky definujú optimálny výkon, ako cieľ, ku ktorému speje liečebný proces. Dôraz sa kladie na tie oblasti štruktúry osobnosti, ktoré sú všeobecne považované za tie, kde je vývin osobnosti jedinca s poruchami správania, resp. s poruchou aktivity a pozornosti najviac narušený a typický. Ide najmä o oblasť morálneho vývinu, morálneho usudzovania, emocionálneho vývinu, sebahodnotenia, impulzívneho a agresívneho správania, schopnosti konštruktívnej komunikácie a riešenia konfliktov.

Výchovné štandardy sú vypracované v piatich okruhoch:

- aktivačno – motivačné vlastnosti
- vzťahovo – postojové vlastnosti a charakterové vlastnosti
- emocionálne – dynamická zložka osobnosti
- vôľové vlastnosti
- výkonové vlastnosti

Obsahové a výkonové štandardy

1. Aktivačno-motivačné vlastnosti - záujmy, potreby, aspirácie, životné ciele

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Rozvoj záujmov Utváranie životných cieľov, aspirácie Aktualizácia poznávacích, sociálnych a výkonových potrieb vo vzťahu k učeniu, školskej práci a aktivitám voľného času	<ul style="list-style-type: none">- Mať veku primerane rozvinutú záujmovú štruktúru. Aktívne sa zapájať najmenej do jednej záujmovej činnosti so spoločensky prijateľným obsahom, spoločensky prijateľným spôsobom- Mať veku primerané ciele v učení, v mimoškolských aktivitách, spoločensky prijateľné predstavy o svojom osobnom živote a budúcom povolání- Zapájať sa do činností na vyučovaní, spolupracovať pri plnení úloh podľa požiadaviek, byť užitočným členom triedy- Zapájať sa do mimovyučovacích činností, aktivít voľného času, spolupracovať podľa požiadaviek, byť užitočným členom skupiny- Mať pozitívny vzťah k hrovým aktivitám, učeniu a k pracovným činnostiam primerane k veku

2. Vzťahovo-postojové a charakterové vlastnosti - mravné, charakterové vlastnosti, postoje, sociálne vlastnosti, sebaregulačné vlastnosti

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Formovanie charakterových vlastností názory a postoje sebapoznanie	<ul style="list-style-type: none">- Názory a postoje mať utvorené v súlade s mravnými princípmi, vedieť rozlíšiť dobro od zla, posúdiť čo je správne a čo je nesprávne- Vedieť vyjadriť názor, prejavíť postoj v súlade s mravnými normami a spoločenskými pravidlami. Vedieť svoj názor primerane veku zdôvodniť- Vedieť akceptovať odlišné názory a spôsoby správania iných ľudí, byť tolerantný k ľuďom inej národnosti, etnickej skupiny, so zdravotným postihnutím- Poznať svoje schopnosti, silné a slabé stránky, mať pozitívny sebaobraz- Byť schopný primerane a reálne hodnotiť svoje výkony a správanie

<p>mravné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rešpektovať morálne normy a princípy - Byť schopný niesť zodpovednosť za svoje činy, priznať si vinu za nevhodné správanie - Rešpektovať authority, pozitívne reagovať na požiadavky autorít - Byť otvorený k nadväzovaniu sociálnych vzťahov s vrstovníkmi na veku primeranej úrovni, zapájať sa do bežných sociálnych aktivít
<p>sociálne vzťahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiavať bežné pravidlá správania pri hre, iných sociálnych aktivitách v skupine vrstovníkov a v škole - Byť schopný načúvať druhým, vedieť komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí
<p>hierarchia hodnôt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom vo svojom okolí, byť ochotný pomôcť - Mať osvojený spoločensky akceptovateľný rebríček hodnôt na veku primeranej úrovni - Vedieť sa primerane prispôbovať zmenám v každodennom živote - Nadobudnúť primeranú úroveň sebadôvery, dokázať si veriť pri riešení problémov, plnení cieľov - Prejavovať snahu o pozitívnu zmenu vo svojom správaní - Regulovať, prispôbiť svoje správanie na základe vonkajších podnetov a usmernení - Vedieť primeraným spôsobom ovládať agresívne tendencie vo svojom správaní
<p>sebaregulácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvedomiť si dôsledky chýb a omylov vo svojom správaní a vedieť ich pozitívne využiť pre svoje budúce správanie - Naučiť sa pomenovať vzniknutý problém, porozumieť mu primerane veku a rozvážne pristupovať k jeho riešeniu, k prekonávaniu prekážok

3. Emocionálno–dynamická oblasť - Empatia, temperament, agresivita

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Emocionálna zrelosť	<ul style="list-style-type: none"> - Poznať svoje vlastné city a pocity - Vedieť prijať kritiku svojich nedostatkov a následne sa podľa toho ďalej správať - Pokojne a rozvážne reagovať na vonkajšie podnety aj v krízových situáciách - Byť schopný prijateľným spôsobom vyrovnáť sa s vlastným neúspechom - Byť schopný pochopiť a vcítiť sa do situácie a konania iných
Empatia	
Citové väzby voči rodine, príbuzným	<ul style="list-style-type: none"> - Mať pozitívne citové väzby vo vzťahu k rodine

4. Vôľové vlastnosti - Cieľavedomosť, vytrvalosť, iniciatívnosť, samostatnosť, sebaovládanie, sústredenosť, pozornosť, disciplína

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Vôľové vlastnosti v školskej práci, počas mimo vyučovacích činností a aktivít voľného času	<ul style="list-style-type: none"> - Byť samostatný pri plnení úloh v škole a mimoškolských aktivitách - Byť vytrvalý pri plnení úloh v škole, pri mimoškolských aktivitách, pri hre, byť schopný dokončiť začaté úlohy a činnosti - Vedieť si stanovovať ciele primerane veku, schopnostiam a situácii - Dodržiavať stanovené pravidlá správania - Byť schopný sústredene a pozorne pracovať, učiť sa hrať sa, udržať primeraný čas pozornosti

5. Výkonové vlastnosti - Schopnosti, vedomosti, zručnosti, návyky, tvorivosť

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Schopnosti, vedomosti, zručnosti, návyky v školskej, mimoškolskej práci, v spoločenskom živote	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládať základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti - Vedieť si udržiavať poriadok vo svojich školských a osobných veciach - Mať osvojené požadované vzory spoločenského správania - Poznať a osvojiť si základné princípy zdravej životosprávy, uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu - Mať primerane rozvinutú jemnú a hrubú motoriku - Osvojiť si manuálne zručnosti v pracovnej oblasti, v záujmovej činnosti - Mať vytvorený pozitívny vzťah k telesnému cvičeniu a k veku primeraným aktivitám - Uplatňovať tvorivosť, primeranú svojim schopnostiam, v záujmových činnostiach umeleckého zamerania - Mať primerane rozvinuté estetické cítenie, osvojené estetické návyky vo vzťahu k sebe a k svojmu okoliu - Osvojiť si základné princípy ochrany životného prostredia

2. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy vo vzdelávacej oblasti

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
Spoznávať efektívne spôsoby učenia sa, rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie, techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca projekt	30	30	20	10	10
Získavať nové poznatky a informácie, rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, sebvzdelávanie, PNV, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca projekt	80	80	80	90	90
Rozvíjať získané poznatky, rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, krížovky, didaktické hry, PNV, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca projekt	70	70	80	80	80

Výchovné osnovy v spoločensko-vednej oblasti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
<p>Spolurozhodovať o živote v skupine</p> <p>Pochopiť význam spolupráce s ostatnými ľuďmi</p> <p>Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, učiteľom a vychovávateľom</p>	<p>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie poz. klímy</p> <p>dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti</p> <p>Prejavy úcty, tolerancie, kompromisov</p> <p>Moja rodina, domov, vlastné zážitky z detského domova, zo školy</p>	<p>Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hranie rolí</p> <p>Individuálny prístup, skupinové hry, hranie rolí</p> <p>Individuálny prístup, film rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí</p>	5	5	5	5	5
<p>Rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy, správne chápať sexualitu</p> <p>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</p>	<p>Spoločenská etika, aktívne počúvanie, spolupráca, mediácia konfliktu, metóda riešenia konfliktu</p> <p>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia, moje práva, tvoje práva, naše povinnosti</p>	<p>Individuálny prístup, komunikačné hry, hry na riešenie konfliktov, rozhovor, vysvetľovanie</p> <p>Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na riešenie konfliktov</p>	5	5	5	5	5
<p>Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, učiť tolerancii k príslušníkom iných národností</p>	<p>Slovensko v Európe, slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku, slovenská história, Slovensko viacerých národov</p>	<p>Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, práca s encyklopédiou, film</p>	5	5	5	5	5

<p>Kultivovať kultúrne návyky vo vyjadrovaní sa</p> <p>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, rozvrátená a harmonická rodina</p> <p>Vedieť pokojne vyjadrovať svoj názor</p> <p>Vedieť vypočuť a rešpektovať opačný názor</p>	<p>Komunikácia, vhodné vyjadrovanie sa, pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie</p> <p>Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, problémy v rodine, život v rodine, deľba práce</p> <p>Asertivita, asertívne správanie</p> <p>Komunikačné zručnosti, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ</p>	<p>Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, film</p> <p>Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivačné hry, film, rozprávka, sociálne hry</p> <p>Individuálny prístup, povzbudenie, hranie rolí, aktivačné hry</p> <p>Vysvetlenie, dramatizácia, tréning, aktivačné hry</p>	5	5	5	5	5
<p>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty</p> <p>Využívať všetky dostupné formy komunikácie, vyhľadávať nové informácie</p>	<p>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie ktoré konflikt podporuje, správanie ktoré konfliktu predchádza</p> <p>Verbálna, neverbálna komunikácia, práca s modernými IKT, diskusia</p>	<p>Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia</p> <p>Individuálny prístup, tréning, vlastná práca, riešenie úloh, hry na rozvoj komunikácie</p>	5	5	5	5	5
<p>Poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať</p> <p>Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</p> <p>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným, mentálnym a telesným postihnutím</p>	<p>Krízové situácie a ich riešenie</p> <p>Emócie, dokázať zhodnotiť silné aj slabé stránky osobnosti, vedieť vysvetliť prečo sme nahnevaní, trpezlivosť, upokojenie sa, pozitívne myslenie, empatia, sebaúcta</p> <p>Prejaviť empatiu, prejaviť toleranciu, ochota pomôcť</p>	<p>Individuálny prístup, vysvetlenie, dramatizácia</p> <p>Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hry na rozvoj empatie a úprimnosti, hranie rolí</p> <p>Vysvetľovanie, hry na rozvoj empatie, hranie rolí</p>	5	5	5	5	5

Výchovné osnovy v pracovno-technickej oblasti

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie internátneho poriadku, moje povinnosti v prospech skupiny	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, hodnotenie, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka	30	30	30	30	30
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v jedálni, na stole, v šatni, v kúpeľni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie, aktivizácia, tréning, hodnotenie	30	30	30	30	30
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebahodnotenie, poz. rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu dodržiavanie režimu dňa, vývoj ľudského života – detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka, exkurzia	10	10	10	10	10
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom a s rôznym náradím, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstava prác, besiedka	10	10	10	10	10
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život. Získať základné zručnosti v tvorbe	Varenie pečenie, studené jedlo, poriadok v kuchyni, jedálni v herni v triede, Maska na karneval, náramok pre priateľa, výšivka pre mamičku	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka, tvorivá dielňa, vlastná práca, prezentácia	10	10	10	10	10

Výchovné osnovy v prírodovedno – environmentálnej oblasti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	10	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia zariadenia, zber papiera, triedenie odpadu, využí. odpadu	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	10	10	10	10	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna potrava, potravinová pyramída. Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, kvíz	10	10	10	10	10

Výchovné osnovy v esteticko – výchovnej oblasti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Výtvarné umenie, hudba tanec, dramatické umenie. Netradičné výtvarné techniky a hudobné činnosti	Motivácia, povzbudenie, ukážka, návšteva kultúrneho podujatia. Individuálny prístup povzbudenie, motivácia, Brainstorming, výstava prác	6	6	6	6	6
Podporovať kreativitu a fantáziu. Objavovať krásu v bežnom živote.	Netradičné ozdoby. Tematická vychádzka	Motivácia, výstava prác, prezentácia. Pozorovanie, ilustrácia zážitku	6	6	6	6	6
Podporovať schopnosť prezentovať výsledky svojej práce. Podieľať sa na príprave darčiekov a kultúrnych podujatí. Oboznámenie sa s miestnymi zvykmi a obyčajami. Oboznámiť sa s ľudovou tvorivosťou	Záujmová činnosť a príprava kultúrnych podujatí. Oslavy tradičných ľudových sviatkov. Ľudové tradície Rozprávka, audio – nahrávka, video - záznam,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstorming, dramatisácia, spoločenské podujatie, výstava, dramatisácia,	6	6	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave a zovňajšku a prostredia	Úprava zovňajšku a starostlivosť o okolie	Aktivizácia, povzbudenie, motivácia, Brainstorming, tréning, rozhovor vysvetlenie	6	6	6	6	6
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva galérie, divadla, kina a pamiatok v obci a regióne	Vysvetlenie, aktivizácia, individuálny prístup, film, divadlo, ukážka, vychádzka	6	6	6	6	6

Výchovné osnovy v telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíjať športový talent a schopnosti	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis kolektívne loptové a športové hry. Záujmová, krúžková činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, športové podujatie, hodnotenie	20	20	20	20	20
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie, zážitku, súťaž	5	5	5	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, hodnotenie	5	5	5	5	5

ČASŤ C Prílohy

Výchovný program zariadenia obsahuje tieto prílohy:

- 1) Práva dieťaťa
- 2) Individuálny liečebno – výchovný plán pre dieťa (predloha spracovania)
- 3) Polročné hodnotenie správania dieťaťa (predloha spracovania)
- 4) Koncoročné hodnotenie správania dieťaťa (predloha spracovania)
- 5) Povinnosti pedagogických a nepedagogických zamestnancov a zdravotnej sestry
- 6) Tematický plán výchovnej skupiny (vzor)
- 7) Týždenný bodovací záznam výchovných skupín
- 8) Plán služieb vychovávateľov (vzor)
- 9) Plán služieb pomocných vychovávateľiek (vzor)
- 10) Knihu denných hlásení
- 11) Hodnotiaci hárok pedagóga

Príloha č. 1 Práva dieťaťa

1. ZÁSADA

Dieťaťu náležia všetky práva uvedené v tejto deklarácii. Na tieto práva majú nárok všetky deti bez jedinej výnimky, bez rozdielu rasy, farby, pohlavia, reči, náboženstva, politického alebo iného presvedčenia, národného alebo sociálneho pôvodu, majetkového spoločenského alebo iného postavenia, či už dieťaťa samého alebo jeho rodiny.

2. ZÁSADA

Dieťaťu sa má dostať zvláštnej ochrany a treba mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach zdravým a normálnym spôsobom vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne. Pri prijímaní zákonov hlavným hľadiskom majú byť najvladnejšie záujmy dieťaťa.

3. ZÁSADA

Dieťa má mať od narodenia právo na meno a štátnu príslušnosť.

4. ZÁSADA

Dieťaťu sa majú dostať výhody sociálneho zabezpečenia. Má mať právo dospievať a vyvíjať sa v zdraví, preto treba jemu a jeho matke poskytovať starostlivosť a ochranu vrátane primeranej starostlivosti pred narodením a po ňom. Dieťa má mať právo na primeranú výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby.

5. ZÁSADA

Telesne, duševne alebo sociálne postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru, výchovu a starostlivosť, akú vyžaduje jeho konkrétny stav.

6. ZÁSADA

Plný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa vyžaduje lásku a porozumenie. Všade, kde je to možné, má vyrastať obklopené starostlivosťou a zodpovednosťou svojich rodičov a vždy v ovzduší lásky a mravnej a hmotnej istoty, s výnimkou mimoriadnych okolností sa dieťa v útlom veku nemá odlúčiť od matky. Má byť povinnosťou spoločnosti a úradov venovať osobitnú starostlivosť deťom, ktoré nemajú rodinu, a tým, ktorým sa nedostáva primeraných prostriedkov na výživu. Je žiaduce, aby štát poskytoval finančnú a inú pomoc na výživu mnohohodetným rodinám.

7. ZÁSADA

Dieťa má nárok na vzdelanie, ktoré má byť bezplatné a povinné, aspoň na základnom stupni. Má sa mu dostať vzdelanie, ktoré zvýši jeho všeobecnú kultúrnu úroveň a poskytne mu rovnaké možnosti rozvíjať svoje schopnosti, svoje vlastné názory a svoj zmysel pre mravnú a spoločenskú zodpovednosť, aby sa mohlo stať užitočným členom spoločnosti.

Tí, čo sú zodpovední za vzdelanie a výchovu dieťaťa, majú sa riadiť ozajstnými záujmami dieťaťa, túto zodpovednosť majú predovšetkým jeho rodičia. Dieťa má mať všetky možnosti pre hru a zotavenie, ktoré majú sledovať tie isté zámery ako vzdelávanie, spoločnosť a úrady majú podporovať úsilie využívať toto právo.

8.

ZÁSADA

Dieťa má byť za každých okolností medzi prvými, ktorým sa poskytuje ochrana a pomoc.

9.

ZÁSADA

Dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania. Nemá byť predmetom nijakého spôsobu obchodu. Dieťa sa nesmie zamestnávať pred dovŕšením primeraného minimálneho veku, v nijakom prípade ho nemožno nútiť alebo mu dovoliť, aby vykonávalo prácu alebo zamestnanie, ktoré je na úkor jeho zdravia alebo vzdelávania. alebo bráni jeho telesnému, duševnému alebo mravnému vývinu.

10.

ZÁSADA

Dieťa treba chrániť pred pôsobením, ktoré môže podnecovať rasovú, náboženskú alebo akúkoľvek inú formu diskriminácie. Dieťa sa má vychovávať v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, mieru a bratstva všetkých ľudí, aby si plne uvedomovalo, že má svoje sily a schopnosti venovať službe ostatným ľuďom.

Príloha č. 2 Individuálny liečebno-výchovný plán dieťaťa (obsah)

Liečebno – výchovné sanatórium, 951 15 Poľný Kesov

Individuálny liečebno – výchovný plán na šk. rok

Žiak Meno:

Dátum narodenia:

Ročník:

Diagnóza:

Problémy v správaní udávané DeD, rodičmi, kmeňovou školou, v súčasnosti:

Výchovný program na odstránenie problémov v správaní, zameranie sa na:

Dieťa bolo zaradené: (krúžky, terapie)

Triedna vychovávateľka a vychovávateľa pracujúci s dieťaťom

Dátum:

Príloha č. 3 Polročné hodnotenie správania dieťaťa (obsah)

Liečebno výchovné sanatórium, 951 15 Poľný Kesov

Polročné hodnotenie správania dieťaťa v školskom roku

Žiak Meno a priezvisko:

 Dátum narodenia:

 v zariadení od:

Triedna vychovávateľka:

Vychovávateľa pracujúci s dieťaťom:

Hodnotenie adaptačného obdobia:

Hodnotenie správania za uplynulé obdobie:

Záver a odporúčania:

Dátum:

Podpis triednej vychovávateľky

Príloha č. 4 Koncoročné hodnotenie správania dieťaťa (obsah)

Liečebno-výchovné sanatórium, 951 15 Poľný Kesov

Koncoročné hodnotenie správania žiaka v školskom roku

Žiak Meno a priezvisko:

Dátum narodenia:

v zariadení od:

Triedna vychovávateľka:

Vychovávateľa pracujúci s dieťaťom:

Hodnotenie správania za uplynulé obdobie:

Záver a odporúčania:

Dátum:

Podpis triednej vychovávateľky

Príloha č. 5 Správa z pobytu dieťaťa v LVS

Meno a priezvisko:

Dátum narodenia:

Ročník a variant:

Dôvod umiestnenia dieťaťa do nášho zariadenia:

- Uviesť kto je žiadateľ
- Uviesť konkrétne ťažkosti vo vzdelávaní, správaní a výchove (udávané DeD, rodičmi, inými školami)

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Adaptácia: Zhodnotiť adaptáciu dieťaťa

Správanie na vyučovaní: Vyjadriť sa k správaniu dieťaťa na vyučovaní

Vedomostná úroveň: Uviesť dosiahnutú vedomostnú úroveň dieťaťa v jednotlivých predmetoch

Odporúčania: Navrhnuť odporúčania z pedagogického a výchovného hľadiska

•

Meno, povolanie

Hodnotenie výchovných výsledkov

Adaptácia: Zhodnotiť adaptáciu dieťaťa

+ (Meno dieťaťa) bol/a zaradený/á do (napr. hipoterapia, aquaterapia, canisterapia, tvorivé dielne, krúžky a iné...)

Správanie vo výchovnej činnosti: Vyjadriť sa k správaniu dieťaťa vo výchovnej činnosti

Osvojené kompetencie: Vypísať k jednotlivým kompetenciám či ich má alebo nemá osvojené, vyjadriť na akej úrovni ich má osvojené

Kompetencie učiť sa učiť

Komunikačné kompetencie

Sociálne kompetencie

Pracovné kompetencie

Občianske kompetencie

Kultúrne kompetencie

Odporúčania: Navrhnuť odporúčania z výchovného hľadiska aj konkrétne techniky, hry a iné, ktoré sú na to zamerané.

Meno, povolanie

Zdravotná správa:

- Informácie o preventívnej prehliadke, očkovaníach, prekonaných chorobách počas pobytu
- Spolupráca s inými odbornými lekármi (pedopsychiatria, neurológ, ...): diagnózy, aktuálna farmakoterapia

, zdravotná sestra LVS

Psychologická intervencia:

Použitie dg. metódy a terapeutické techniky:

Adaptácia Zhodnotiť adaptáciu dieťaťa

Zhodnotenie psychologickéj intervencie

Spolupráca Vyjadrenie sa k spolupráci so zákonnými zástupcami

Odporúčania:

-
-
-

Meno, povolanie

Zhodnotenie správania na základe bodového systému:

- diagram

Záver

Členovia špeciálnej komisie odporúčajú predĺžiť pobyt v LVS v ďalšom školskom roku, pretože(meno dieťaťa) potrebuje dlhodobejšie odborné vedenie s intenzívnym edukačným pôsobením, s pevnými pravidlami a nastavením hraníc.

alebo

Členovia špeciálnej komisie odporúčajú ukončiť pobyt v LVS vzhľadom na ...(napr. zlepšenie výchovno-edukačných výsledkov dieťaťa, dlhodobého porušovania školského poriadku...).

riaditeľka LVS

Údaje uvedené v tejto správe podliehajú ochrane podľa Zákona o ochrane osobných údajov č. 122/2013 Z.z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Príloha č. 6 Povinnosti pedagogických zamestnancov – vychovávateľov, nepedagogických zamestnancov a zdravotnej sestry

Popis pracovnej činnosti vychovávateľa:

- Vychovávateľ zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí v čase mimo vyučovania, t.j. i v dňoch pracovného voľna, pracovného pokoja a vo sviatok, nakoľko LVS Poľný Kesov je zariadenie s nepretržitou prevádzkou. Do práce nastupuje vždy 10 minút pred prebratím detí a pracuje podľa rozpisu služieb, ktorý vypracúva vedúci výchovy.
Zastupovanie neprítomných vychovávateľov včas zabezpečí vedúci výchovy.
- Zodpovedá za úroveň a výsledky prevýchovnej práce vo výchovnej skupine, ktorá mu bola pridelená, za kvalitu, obsah a náplň činností, ktoré so deťmi zabezpečuje na odbornej úrovni podľa požadovanej kvalifikácie.
- Výchovná činnosť je prepojená s výchovno – vzdelávacím procesom školy.
Vychovávateľ sleduje prospech a správanie detí aj v škole, preto je v pravidelnom kontakte s MO výchovy a školy ako i s učiteľmi, spolupracuje s nimi pri zabezpečovaní prípravy na vyučovanie. Zúčastňuje sa na pedagogických a klasifikačných poradách.
- Bezprostredný výchovný vplyv uplatňuje vychovávateľ v priamej výchovnej činnosti v dĺžke 27 hodín týždenne. Pod pojmom priama výchovná činnosť sa chápe odborne zabezpečená výchovno – vzdelávacia práca s pridelenou výchovnou skupinou, prípadne s určenou skupinou detí, pri ktorej vychovávateľ zodpovedá za výchovné výsledky.
- Vychovávateľ je povinný pripraviť sa na výchovnú činnosť so žiakmi, určenou písomnou formou si zaznamenáva postup svojej práce v primeranom časovom rozpise tak, aby neporušil režim dňa a týždňa a psychohygienické zásady. Výhodiskom výchovnej činnosti je celoročný plán práce úseku výchovy mimo vyučovania, ktorý vychádza z Výchovného programu LVS v Poľnom Kesove a pedagogicko – organizačných pokynov vydaných MŠ SR. Úlohy v ňom určené, rozpracujú vychovávatelia do individuálnych ročných plánov práce výchovnej činnosti v jednotlivých výchovných skupinách, podľa výchovných štandardov a výchovných osnôv vypracovaných vo výchovnom programe zariadenia. Naplánované výchovno – vzdelávacie činnosti rozvrhne tak, aby sa všetky vystriedali v dvojtýždňovom pláne výchovnej činnosti.
Túto činnosť vychovávateľ zapisuje do „Denníka výchovnej skupiny“. Vychovávateľ presne vedie pedagogickú dokumentáciu výchovnej skupiny – denník výchovnej skupiny, individuálne liečebné plány, bodovanie detí, prípravy na výchovnú činnosť. Dokumentácia musí byť vždy pripravená k nahliadnutiu vedúcemu vychovávateľovi a riaditeľovi zariadenia. Svoju činnosť a aktivity s ňou súvisiace zapisuje do „Dennej knihy hlásení.“ Raz mesačne zhodnotí správanie každého dieťaťa - urobí písomný záznam do zošita Komplexné hodnotenie
- Podľa pokynov vykonáva ďalšie práce, ktoré sú nevyhnutné pre zabezpečenie prevádzky

zariadenia – sprevádzanie žiakov na rôzne akcie, podujatia, a terapie.

- Vychovávateľ sa v špeciálnom výchovnom zariadení štúdiom osobných materiálov oboznamuje s prostredím, v ktorom dieťa pred umiestnením do zariadenia vyrastalo a zisťuje tak okolnosti, pre ktoré bola dieťaťu nariadená ústavná výchova.
- Sleduje jeho rast, vplyv prevýchovného procesu, psychosociálny vývoj a na základe vlastných poznatkov a poznatkov ostatných pedagogických pracovníkov využíva najvhodnejšie prevýchovné metódy. Rešpektuje zásady špeciálne – pedagogického prístupu, najmä zásadu individuálneho prístupu. Pravidelne vykonáva mesačné, polročné a koncoročné hodnotenie svojej výchovnej skupiny.
- Vychovávateľ prehľbuje a upevňuje v deťoch základné pracovné a hygienické návyky spoločenského správania, samostatnosti a sebaobsluhy. Dbá o ich čistotu a upravený zovňajšok, spoločne s nimi kontroluje stav ich bielizne, šiat, obuvi, pomáha odstraňovať nedostatky /najmä po vychádzkach alebo športových aktivitách, či práci v nepriaznivom počasí alebo znečistenom prostredí/. Dozerá na poriadok v skrinách s osobnými vecami žiakov. Dozerá pri večernej hygienickej očiste, kontroluje poriadok a úpravu spální a postelí.
- Dbá na pokyny zdravotnej sestry. Počas jej neprítomnosti zabezpečuje podávanie liekov, nápojov a stravy chorým. Kontroluje a zaznamenáva ich teploty a podávanie liekov do „Knihy zdravotníckych výkonov.“ Podľa potreby poskytuje deťom pomoc a privolá lekára.
- Vychovávateľ je povinný zúčastňovať sa so zverenou skupinou detí rekreačno – turistických aktivít, viacdňových pobytových podujatí, zájazdov, výletov vtedy, ak je ich organizátorom zariadenie LVS Poľný Kesov.
- Vychovávateľ je povinný všestranne sa starať o zverenú skupinu, zabezpečovať pre výchovnú činnosť i materiálne zabezpečenie. Zodpovedá pri každej činnosti a za každých okolností za inventár zariadenia, inventár pridelený skupine, k záujmovému krúžku, dôsledne pracuje s dokumentáciou, ktorá s tým súvisí a pravidelne zaznamenáva všetky dôležité údaje. Jedenkrát ročne vykonáva inventarizáciu na zverenom úseku.
- Vychovávateľ sa stará i o estetickú úpravu školy i internátu, dbá o úpravu pridelených úsekov v jeho okolí a vykonáva so zverenou skupinou drobné práce na tento účel.
Po skončení výchovných činností v triedach školy alebo iných miestnostiach zariadenia pridelených na výchovnú činnosť skontroluje poriadok a čistotu v miestnosti, zatvorenie okien a uzatvorenie vody a pozhasína svetlo.
- Počas pohybových, pracovných a turisticko – rekreačných činností ako i počas celej služby dbá na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia jemu zverených detí, rešpektuje a dodržiava pri presunoch a počas vychádzok dopravné predpisy. Nedovolí deťom samostatne a bez sprievodu pohybovať sa mimo areálu zariadenia!

- Vychovávateľovi sa spravidla na začiatku školského roka prideli výchovná skupina, s ktorou pracuje podľa svojho ročného tematického a dvojtýždenného plánu práce. Vychovávateľ, ktorému nebola pridelená výchovná skupina strieda vychovávateľov podľa plánu služieb a plynule nadväzuje na ich prácu a plní všetky pracovné úlohy v súlade so svojou náplňou práce vychovávateľa, ktorú si naplánoval v dvojtýždennom pláne práce.
- Vychovávateľ je povinný zúčastňovať sa porád vychovávateľov, ktoré sa uskutočňujú podľa harmonogramu, ktorý vypracuje vedúci vychovávateľ, alebo ich mimoriadne zvolá.
- Do činnosti MO sa vychovávateľ zapája podľa plánu práce MO.
- Zvyšuje úroveň svojej práce vzdelávaním, samostatným štúdiom alebo v organizovaných formách kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; ak je to potrebné, je povinný zúčastniť sa počas prázdnin sústreďení, konzultácií a pod.,
- Podľa pedagogických dokumentov a POP predkladá plán svojho profesijného rastu príslušnému vedúcemu MO
 - Pracuje v komisiách vytvorených pri školskom zariadení
- Po skončení služby odovzdá deti preberajúcemu vychovávateľovi alebo pomocnému vychovávateľovi. Pokiaľ vychovávateľ alebo pomocný vychovávateľ z akýchkoľvek príčin nepreberie skupinu detí /mešká, nemôže ich prebrať lebo je pod vplyvom alkoholu alebo iných omamných látok/ túto skutočnosť oznámi vedúcemu výchovy, riaditeľovi školy alebo poverenému pracovníkovi a pokračuje v práci dovtedy, pokiaľ nie je zabezpečené prevzatie jeho služby.

Povinnosti pomocných (nočných) vychovávateľiek

Popis pracovnej činnosti pomocnej vychovávateľky

- Pomocná vychovávateľka prehlbuje a upevňuje v deťoch základné pracovné a hygienické návyky spoločenského správania, samostatnosti a sebaobsluhy. Dbá o ich čistotu a upravený zovňajšok, spoločne s nimi kontroluje stav ich bielizne, šiat, obuvi, pomáha odstraňovať nedostatky. Dozerá na poriadok v skrinách s osobnými vecami detí. Dozerá pri rannej hygienickej očiste, kontroluje poriadok a úpravu spální a postelí.
- Dbá na pokyny zdravotnej sestry. Počas jej neprítomnosti zabezpečuje podávanie, liekov, nápojov a stravy chorým. Kontroluje a zaznamenáva ich teploty a podávanie liekov do „Knihy zdravotníckych výkonov.“ V prípade potreby poskytuje deťom pomoc a privolá lekára.
- Ťažisko činnosti pomocnej / nočnej / vychovávateľky je v nočnej službe, počas ktorej predovšetkým zabezpečuje nerušený spánok detí. V priebehu nočnej služby vykonáva dohľad v budove. Zodpovedá za dodržiavanie času vymedzeného na

spánok detí a za nočný pokoj budove. Je povinná skontrolovať celý zverený úsek v domove, o čom vedie písomný záznam. V čase nočného pokoja vykoná nevyhnutné bezpečnostné opatrenia.

- Po príchode prekontroluje všetky miestnosti zariadenia - uzamknutie všetkých vchodov do budovy, uzatvorenie okien a vody v triedach i na izbách. Od službukonajúcich vychovávateľov si preberie deti. Zistí aktuálny stav a správanie detí a podľa toho zvolí ďalší pracovný postup.
- Počas nočnej služby a po jej skončení vykoná pravidelné písomné záznamy v „Knihe denných hlásení.“
- Zabezpečuje, aby sa po večierke deti nezdržovali v miestnosti vychovávateľov, na chodbe a iných miestnostiach a priestoroch internátu.
- Počas nočnej služby nesmie spať!
- V prípade úteku dieťaťa zo zariadenia, tento nahlási na políciu a vedúcemu výchovy.
- Po budíčku o 6.30 hod. kontroluje a usmerňuje upratovanie priestorov internátu, osobnú hygienu detí, oblečenie detí do školy, vynesenie smetí z koša. Všetky deti majú byť prezuté v papučiach, čisto a vhodne oblečené/ nie do teplákov/ umyté, učesané, majú mať so sebou všetky veci, ktoré budú na vyučovaní potrebovať.
- Podľa režimu dňa, v súlade s disciplínou, odvedie deti do jedálne, koná dozor pri raňajkách.
- Po raňajkách odvedie deti do tried a koná dozor, pokiaľ si deti nepreberú učiteľia.
- O 08.00 hod., pokiaľ nie je nevyhnutná ďalšia služba - práca, ktorú si vyžaduje prevádzka zariadenia sa nočnej vychovateľke končí služba.
- Nočnú službu vykonáva dvojica vychovávateľiek.
- Pomocné vychovávateľky sa zúčastňujú porád zvolaných vedúcim vychovávateľom.
- Časový rozvrh služieb pomocných vychovávateľiek určuje vedúci výchovy
- Pomocné vychovávateľky sú povinné navzájom sa zastupovať v službe.

Ďalšie povinnosti pedagogických i nepedagogických zamestnancov

- Každý pedagogický zamestnanec je zodpovedný za pridelený počet detí a prácu s nimi podľa rozvrhu plánu práce, v prípade spojenia výchovných skupín aj za deti pridelených na základe spojenia.
- Je zodpovedný za ich zdravotný stav počas jeho služby. V prípade potreby okamžite kontaktuje školskú zdravotnú sestru, lekára, políciu, hasičov, vykoná opatrenia na zabránenie vzniku zdravotným postihnutiam, majetkovým škodám, poskytne prvú pomoc a informuje riaditeľa školy.

- Predchádza škodám, nesie hmotnú zodpovednosť za škody ním spôsobené, alebo za opakované škody
- Pri školských a pracovných úrazoch sa skúma aj miera zavinenia BOZP – zanedbania povinností zamestnanca
- Zanedbanie pracovných povinností sa skúma aj vtedy, ak došlo k postihnutiu na zdraví žiakov alebo ich úteku, alebo škodám na majetku organizácie spôsobených deťmi zariadenia
- Kontakt a dozor nad deťmi počas výchovnej činnosti, ako hygienickej činnosti / sprchovanie / má každý vychovávateľ za jemu pridelenú výchovnú skupinu
- Každý zamestnanec dodržiava čo najpresnejšie stanovený režim dňa. Ak ho nemôže z mimoriadnych príčin dodržať, konzultuje to s vedúcim výchovy, alebo riaditeľom školy. Opakované nedodržiavanie režimu dňa sa klasifikuje ako porušenie pracovnej disciplíny.
- V rámci výchovných skupín je vhodné oboznámiť deti s týždenným plánom, prípadne ho s deťmi spolu vytvárať, zapájať ich čo najviac do spoluzodpovednosti za priebeh dňa.
- Každý zamestnanec je povinný šetriť energiami a na tento účel vykonáva kontrolu aj za deti.
- Do zariadenia je zakázané vodiť akékoľvek súkromné návštevy zamestnancov i detí bez povolenia riaditeľa.

Povinnosti zdravotnej sestry

Zdravotná sestra poskytuje komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť všetkým deťom zariadenia

Pri príchode nového dieťaťa do zariadenia vykonáva:

- z dokumentácie a informácií zákonného zástupcu zisťuje všetky anamnestické údaje o dieťati
- po dohode so zákonným zástupcom zabezpečí zaradenie dieťaťa do evidencie obvodného lekára
- vykoná zdravotnú a hygienickú prehliadku dieťaťa za prítomnosti zákonného zástupcu
- pri odchode dieťaťa do zariadenia z pobytu u zákonného zástupcu za jeho prítomnosti vykonáva zdravotnú a hygienickú prehliadku

V rámci komplexnej ošetrovateľskej starostlivosti o dieťa je sestra:

- zodpovedná za zdravotnú dokumentáciu zverenú obvodnou lekárkou zodpovedná za kartičky poistencov
- zabezpečuje preventívnu prehliadku dieťaťa u obvodného lekára pri nástupe do zariadenia, preventívnu prehliadku podľa predpisu obvodného lekára
- zabezpečuje všetky povinné očkovania detí podľa predpisu
- pri zistení príznakov ochorenia vyhodnocuje aktuálny zdravotný stav dieťaťa a zabezpečí lekárske ošetrenie u obvodného lekára, alebo lekára v odbornej ambulancii

- pri zistení príznakov ochorenia u dieťaťa, ktoré nie je v evidencii nášho obvodného lekára, po oboznámení riaditeľa zariadenia o stave dieťaťa, oboznamuje telefonicky zákonného zástupcu o chorobe dieťaťa
- vybavuje všetky kontrolné vyšetrenia podľa odporúčenia obvodného a odborného lekára
- v dopoludňajších hodinách poskytuje ošetrovateľskú starostlivosť o choré dieťa, podáva ordinovanú liečbu a informuje vychovávateľov o ošetrovaní dieťaťa
- je zodpovedná za vedenie liekov a iných liečiv ordinovaných lekárom
- podáva lieky, zapisuje ordinovanú liečbu do zoznamu o podávaní liekov, kontroluje dodržiavanie podávania liekov vychovávateľmi
- zabezpečuje vyhotovenie očných a iných korekcií, ortéz, rôznych pomôcok predpísaných lekárom
- je prítomná pri rannej hygiene detí
- spolupodieľa sa na kontrole hygieny v zariadení, zabezpečuje výmenu posteľnej bielizne
- zodpovedá za lekárničky prvej pomoci, ich obsah, expiráciu liekov a obväzového materiálu, priebežne dopĺňa ich obsah
- v prípade nevyhnutnej potreby pomáha zabezpečiť dozor pri deťoch.

Príloha č.7 Tematický plán výchovnej skupiny (vzor)

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Mesiac	Týždeň	Výchovná činnosť
September	1	Oboznámenie detí so školským poriadkom, BOZP
	2	Moje povinnosti - oboznámenie, školské povinnosti, bodovací systém v LVS
	3	Spoločenská etiketa -slušné stolovanie, sebaobslužné činnosti
	4	Vlastné zážitky z rodiny, rodinná výchova
Október	5	Spolupráca, vytváranie pozitívnej klímy v skupine, aktívne počúvanie
	6	Zodpovednosť, moje povinnosti - kontrola
	7	Dopravná výchova, ohľaduplnosť, spolupráca
	8	Riešenie konfliktných situácií, dopravná výchova
November	9	Slovenské zvyky a tradície
	10	Diskriminácia, šikanovanie, práva dieťaťa, ľudské práva
	11	Rozlišovanie kultúrneho a nekultúrneho správania
	12	Spoločenská etiketa -slušné stolovanie, sebaobslužné činnosti
December	13	Slovenské zvyky a tradície-vianočné
	14	Riešenie konfliktných situácií, vlastné zážitky z rodiny
	15	Kultivácia kultúrnych návykov a vyjadrovania sa
	16	Slovenské zvyky a tradície, rodinná výchova
Január	17	Slovensko v Európe, vznik SR,
	18	Prejavy úcty k dospelým
	19	História, významné osobnosti Slovenska
	20	Spolupráca, vytváranie pozitívnej klímy v skupine, aktívne počúvanie
Február	21	Konflikty- vedieť samostatne riešiť konfliktnú situáciu
	22	Emócie- dokázať zhodnotiť silné a slabé stránky osobnosti
	23	Zodpovednosť za seba a životné prostredie, spolupatričnosť
	24	Kultivácia kultúrnych návykov a vyjadrovania sa
Marec	25	Rozvíjať základy zručností- sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácia
	26	Rodinná výchova- práva a povinnosti v rodine
	27	Rodinná výchova- slušné a neslušné správanie
	28	Zvyky a tradície - veľkonočné
Apríl	29	Spolužitie bez násilia- rodina-harmonická a rozvátená
	30	Asertivita, asertívne správanie
	31	Dopravná výchova
	32	Dopravná výchova
Máj	33	Kultúrne pamiatky na Slovensku, história, osobnosti- IKT
	34	Spolupráca, dopravná výchova
	35	Spolupráca, akceptácia
	36	Dopravná výchova
Jún	37	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
	38	Rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
	39	Zodpovednosť, rodinná výchova-Vzájomná dôvera a vernosť manželov
	40	Rozvíjať schopnosť tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

Príloha č. 8 Hodnotiaci hárok

Hodnotiaci hárok

Meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca:

Hodnotené obdobie:

Meno a priezvisko a pracovná pozícia hodnotiteľa:

Bodové hodnoty:

1. Aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné, a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = **mimoriadne dobré**
2. Plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = **veľmi dobré**
3. Priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = **štandardné**
4. Dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = **postačujúce**
5. Nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = **nepostačujúce**

Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

kritériá	indikátory	hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
výchovný proces	vie stanoviť výchovné ciele vo väzbe na výchovný program zariadenia										
	vie stanoviť výchovné ciele orientované na dieťa										
	vie vybrať obsah výchovného pôsobenia, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele										
	dodržiava didaktické zásady										
	vytvára dobrú klímu vo výchovnej skupine, má prirodzenú autoritu										
	využíva zážitkové, kooperatívne a iné formy sociálneho učenia										
	uplatňuje inovačné metódy v príprave na vyučovanie, modernizuje výchovno-vzdelávací proces										
	dodržiava pravidlá hodnotenia správania detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok v správaní										
	vie stanoviť vhodné kritériá hodnotenia pri využívaní bodového hodnotenia dieťaťa										
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov										
motivuje deti k účasti na súťažiach a krúžkovej činnosti											
súhrnné hodnotenie kritéria											
žiak	vie rozpoznať individuálne charakteristiky detí										
	rešpektuje danosti a potenciál dieťaťa, rozvíja silné stránky detskej osobnosti										
	vie motivovať deti k potláčaniu agresivity a zvládnutiu konfliktov										
	rozvíja u detí kľúčové kompetencie										
	rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť										
	rozvíja personálne zručnosti detí – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu...										
	rozvíja sociálne zručnosti detí – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť...										
	prístupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami										
	rešpektuje názory detí, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie										
	je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu										
súhrnné hodnotenie kritéria											

postojne	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce																			
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností																			
	k profesionálnemu rozvoju																			
súhrnné hodnotenie kritéria																				
iné úlohy	prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami																			
	spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy																			
	organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, karneval, športové aktivity																			
	organizovanie mimovyučovacích aktivít – záujmová činnosť detí																			
	konzultačná činnosť, doučovanie																			
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov																			
	skupinový vychovávateľ																			
	získavanie sponzorov																			
	organizovanie akcií pre zamestnancov školy																			
estetizácia prostredia triedy, školy																				
podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií																				
súhrnné hodnotenie kritéria																				

Hodnotená oblasť: Pracovné správanie

kritériá	indikátory	hodnotenie																		
		hodnoteného				hodnotiteľa														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie																			
	pozná svoje silné a slabé stránky																			
	dokáže plánovať svoj profesionálny rast																			
	vie pracovať v tíme																			
	vytvára priaznivú klímu v skupine i pracovnom kolektíve																			
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, s deťmi, s rodičmi, s inými organizáciami																			
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie																			
	je rešpektovaný svojím okolím, má prirodzenú autoritu																			
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas																			
	podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno																			
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu																			
podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy																				
súhrnné hodnotenie kritéria																				
normy	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi																			
	dodržiava interné predpisy																			
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie																			
	dodržiava a využíva pracovný čas																			
	plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce																			
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu																			
	zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád																			
rešpektuje príkazy nadriadených																				
súhrnné hodnotenie kritéria																				
sebarozvoj	uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i k sebe samému																			
	má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesionálny rast																			
	má záujem o nové poznatky																			
	absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesionálneho vzdelávania																			
	nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci																			
	využíva IKT v profesionálnom rozvoji a v práci																			
vyvíja publikačnú činnosť																				
vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky																				

